

Digitális Tudás Iskolája Általános Iskola

8000 Székesfehérvár, Mátyás király krt. 11.

OM azonosító: 203152

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023.szeptember 1-től

TARTALOMJEGYZÉK

KÜLDETÉSÜNK.....	6
2. NEVELÉSI PROGRAM.....	10

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	10
Intézményünk által képviselt legfontosabb értékek.....	11

2.1.3. A kitűzött intézményi célok elérését szolgáló feladatok, eszközök, eljárások.....	12
2.1.4. Fejlesztési területek nevelési célok.....	13
2.1.5. A nemzeti alaptanterv alapján megfogalmazott nevelési alapelveink.....	18
2.1.5.1. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek.....	18
2.1.5.2. Az egyénre szabott tanulási lehetőségek.....	19
2.1.5.3. Képesség-kibontakoztatás támogatása.....	21
2.1.5.4. Kulcskompetenciák.....	22
2.1.5.5. Tevékenységközpontú pedagógiák.....	23
2.1.5.6. Differenciált tanórai képességfejlesztés.....	23

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	25
---	----

2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek és formák.....	25
--	----

2.2.2. Feladatok nevelési területenként.....	26
--	----

2.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	27
---	----

2.3.1. A teljeskörű egészségfejlesztés tartalma.....	27
--	----

A teljes körű egészségfejlesztés során négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését értjük, amelyet minden tanulóval, a teljes tantestület bevonásával, szakmai ellenőrzés és megfelelő finanszírozás mellett végezzük.....	27
--	----

2.3.2. Egészségfejlesztési feladatok.....	28
---	----

A teljes-körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését.....	29
2.4.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat.....	29
2.4.1. Az osztályfőnök feladatai a közösségformálásban.....	30
2.4.2. A pedagógusok szerepe a közösségformálásban.....	31
2.4.3. A diákönkormányzatok szerepe a közösségformálásban.....	32
2.4.4. A szabadidős tevékenységek közösségformáló hatásai.....	32
2.4.5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos elvárásaink.....	33
2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	34
2.5.1. Pedagógusaink helyi intézményi feladatai.....	34
2.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma.....	35
2.5.3. Az osztályfőnök feladatai.....	35
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje....	37

2.6.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek.....	38
2.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	39
2.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése.....	41
2.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	42
2.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	43
2.6.6. Az SNI -s tanulók nevelése, oktatása.....	43
 2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	46
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	47
 2.8.1. Kapcsolattartás a szülővel.....	47
Jól segíthetik az együttműködést, az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek, valamint az egyéb rendezvények is. Ezek a következők: tanévnyitó ünnepély, iskolai vers- és prózamondó versenyek, karácsonyi műsor, farsangi rendezvények, anyák napi műsorok, szülői bál, ballagási ünnepség, tanévzáró ünnepély.....	48
2.8.2. A nevelőtestület együttműködése.....	48
2.8.3. Kapcsolattartás a tanulókkal.....	48
2.8.4. Kapcsolattartás az intézményi külső partnereivel.....	49
 2.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai.....	49
2.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	52
Az átvétel szabályai.....	52
Az átvett tanulóknak – ha szükséges - különbözeti vizsgát kell tenni. A jelentkező tanulót az esetleges különbözeti vizsgáról, annak tantárgyaitól és időpontjáról tájékoztatni kell.....	52
2.11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	53

3. HELYI TANTERV.....55

3.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését.....56

3.1.2.1.Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon.....58

3.1.2.2.Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon.....59

3.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....63

3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....63

3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....64

3.4.1. Helyi pedagógiai feladataink.....64

3.4.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai.....65

3.4.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai.....65

3.4.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai.....66

3.4.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai.....67

3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	68
A mindennapos testedzés formái iskolánkban.....	69
3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	69
3.6.1. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.....	69
3.6.2. Oktatást kiegészítő programok, házi versenyek.....	71
3.6.3. A pedagógusválasztás szabályai.....	72
3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	72
3.7.1. Az ellenőrzés és értékelés általános elvei és követelményei.....	72
3.7.2. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése.....	74
3.7.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése.....	76

3.8. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	76
3.9. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	77
3.9.1. Az otthoni felkészülés szerepe.....	77
3.9.2 Az otthoni felkészülés formái.....	77
3.9.3 Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése.....	78
3.9.4. Az otthoni felkészülés ellenőrzése.....	78
3.9.5. Az otthoni felkészülés koordinációja.....	78
3.9.6. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása az általános iskolában...	79
3.9.7.Eljárásrend a házi feladat szabályozására.....	80
3.10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	81
3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	82
3.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	82
3.13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	83
3.13.1.Egészségnevelési elvek, programok.....	83
3.13.1.1. Az egészségnevelés elsődleges feladatai.....	83
3.13.1.2. Megelőzés szerepe az egészségnevelésben.....	84
3.13.1.3. Az egészségnevelés területei, tevékenységei, programok.....	84
3.13.1.4. Egészségnevelési tevékenységek az iskolában.....	85

• Társas kapcsolatok, közösségi élet: Azonosság, másság, avagy mindenki másképp egyforma! Sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció.....	86
• A drogproblémáról őszintén! A kábítószeres felosztása hatásmechanizmusuk alapján. Kockázattávlat, kortárs csoport nyomásának kezelése.....	86
• Veszély felismerése: Segítségkérés. A beavatkozás lehetőségei. Segítő szervezetek, kapcsolat felvétel.....	86
• Szenvedélybetegségek: A drogfüggőség fázisai (kísérletezés, aktív fázis, megszállottság, kiégés). Visszaélés, drogkarrier, tolerancia fogalmának kialakítása. Felelősségre, értékvetésre és közvetítésre nevelés. Alternatívák a drogfogyasztás megelőzésére. (Sport, kultúra, zene, klubfoglalkozások, drogmentes diszkók).....	86
• Bűn, bűncselekmény: Bűnmegelőzés, a droghasználat egyéni és társadalmi következményei, hatályos jogszabályok, a törvények értelmezése.....	86
• Életünk válsághelyzetei: Mindennapi félelmeink, szorongásaink, kudarcaink és sikereink. Problémamegoldás, konfliktuskezelés, kritikai gondolkodás, hatékony kommunikáció. Stressz-oldó technikák alkalmazása.....	86
• A jelen és jövőkép: A múlt (tapasztalatok, tradíciók, örökség) és a jövő (szándékok, célok) jelentőségének számbavétele. Tapasztalataink feldolgozása. Értékrend, önérték, önbizalom, határozottság. A jelenközpontú, valóság-tisztelő beállítottság kialakítása. Pályaválasztás, munkába állás lehetőségei.....	86
3.13.2. Környezeti nevelési elvek, programok.....	86
3.13.2.1. A környezeti nevelés jelentősége, céljai.....	87
3.13.2.2. A környezeti nevelés szinterei, tevékenységei.....	88
3.14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	89

3.14.1. Az esélyegyenlőséget szolgáló céljaink.....	89
Szakmai célok.....	89
Infrastrukturális fejlesztés céljai.....	89
3.14.2. Feladataink, intézkedések az esélyegyenlőség érdekében.....	90
3.15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	90
3.15.1. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek.....	90
3.15.2. A magatartás és szorgalom minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	91
3.16. Az általános iskola egész napos iskolai nevelés-oktatási programja, szabályai.....	94
3.17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	96
3.18. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témnapokat, témaheteket és a projektoktatást.....	97

4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK..... 98

- 4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje..... 98
- 4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata..... 98
- 4.3. A pedagógiai program módosítása..... 98
- 4.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala..... 98

5. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK..... 99

- 5.1. A nevelőtestület elfogadó, az igazgató jóváhagyó nyilatkozata..... 99
- 5.2. A Szülői Közösség véleményező nyilatkozata..... 99
- 5.3. Az iskola-egészségügyi szolgálat véleményező nyilatkozata..... 99

6. MELLÉKLETEK..... 100

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

KÜLDETÉSÜNK

Olyan iskola működtetésére törekszünk, amely tanulóinknak modern, a társadalom igényeinek megfelelő ismereteket nyújt, miközben bevezetjük őket a digitális tudás világába. A Digitális Tudás Iskolája Általános Iskola kifejezi, hogy az általános értékrenden felül plusz törekvésünk a digitális tudás fejlesztése. Nem csak hagyományos alapismereteket oktatunk, nem csupán az alapkészségeket és képességeket fejlesztjük, hanem mellé tesszük a korunk kihívásaiból fakadó digitális tudás alapjait is.

Iskolánk a jövő idegen nyelvi és a digitális tudás iránti szükségleteire készíti fel növendékeit, maximálisan kihasználva ezzel a nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőségeket. Korszerű módszerek szerint oktatjuk az idegen nyelv és a digitális kultúra tantárgyakat, kiegészítve a tanórákat szakköri és egyéb foglalkozásokkal. Nyelvoktatásunk beszéd centrikus, digitálisan támogatott.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek, készségeinek a kialakítására, a kompetenciafejlesztésére.

Egyénre szabott oktatási programunk a gyerekek képességei és szükségletei szerint differenciál, amellyel tanulóink egyéni ütemben haladhatnak, erősségeik kiemelhetők, gyengeségeik szerint pedig

felzárkóztatjuk őket. A tehetséggondozás mellett korrepetálások, fejlesztések szervezésével, hátránykompenzációval igyekszünk minden tanulónknak egyenlő esélyt biztosítani az általános műveltség alapjainak elsajátításához, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzéséhez.

Intézményünkben mindenki azért dolgozik, hogy tanítványaink testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődése, közösségi szelleme, emberi minősége napról napra pozitív irányba változzon. Mindezeket a szülővel, a családdal együttműködve valósítjuk meg. Az eszköz, a tempó, a módszer megválasztása, a tananyag súlypontosítása, a fejlesztés strukturálása, a törvényben is megfogalmazott pedagógiai szabadság része.

Színvonalas nevelő-oktató munkánk eredményeképpen célunk, hogy tanulóink európai polgárokként rendelkezzenek azokkal a kulcskompetenciákkal, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez.

Olyan iskolát építünk, amely kölcsönös megalégedettségen alapuló rugalmas és alkalmazkodó partnerközpontú iskola, melyben a gyermekközpontúság a vezérlő elv.

„A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik, amely gondozást kíván. Nem kapálást, nyírást, permetezést, csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez.”

(Gyarmathy Éva)

Jogszábeli háttér a pedagógiai program elkészítéséhez

- a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény**,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak**, és
- a **Nemzeti alaptanterv** kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendeletben előírtaknak.
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló **51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet** iskolai nevelésre-oktatásra vonatkozó mellékletei
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, a kerettantervek
- a **229/2012.(VIII.28.) Kormányrendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet**
- irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Iskolánk rövid története

Iskolánk működési formája „Egyesületi fenntartású általános iskola”. Az anyagi biztonságot három alappilléren igyekszünk megteremteni, ezek: az alapító vagyoni és technikai háttere, az állam segítő normatívája és szponzorok hozzájárulása az oktatáshoz. A tárgyi, technikai és egyéb működési feltételeket az indulás évétől Székesfehérváron a Mátyás király körúton biztosítjuk, ahol a jelenlegi feltételeink az alsó tagozaton az évfolyamok számára elegendő keretet nyújtanak.

A jól felszerelt tantermek mellett, már az induláskor rendelkezünk önálló informatikai termekkel is. A rendelkezésünkre álló helyszín egész napos foglalkozásra alkalmas. A kiegészítő (pl. könyvtári) foglalkozásokat helyben és a környezetünkben lévő könyvtárakban is meg tudjuk oldani. Oktatási helyszíneink az autóbusz pályaudvar közelsége miatt könnyen megközelíthetők.

Iskolánk tanárai és működtetői valamennyien az oktatásban tapasztalt munkaerők. A tananyag informatikai oldalának kiemelt szerepet szánunk, de tudjuk, hogy ugyanilyen fontos szempont az alap tantárgyak és alapozó foglalkozások terén a pedagógiai rutin megléte is. Ebből következően az idegen nyelvi és a digitális tudás megalapozásában számolunk a fiatalos, újszerű gondolkodású munkaerővel. Az indulás évétől kezdve a nevelőtestületi létszám egyrészt a törvényi előírásoknak megfelelő létszámból, másrészt a kiegészítő tárgyakhoz kapcsolódó szerződéses munkatársakból áll. A technikai hátteret részmunkaidős munkatársakkal biztosítjuk.

Az intézmény indulását meghatározó szakaszok

- 2016 tavasza: alapítási feltételek biztosítása, a pedagógiai program elkészítése, az oktatási feltételek megteremtése, az iskola működési engedélyének megszerzése, amelynek feltételeit törvényi előírások és az alapítók lehetőségei határozzák meg. Minden tételesen meghatározható és biztosítható.
- 2017-2018 az első tanítási év beindítása egy tanulói osztállyal. Ezen időszak a beindulás évéből fakadóan részben „próba évnek” is tekinthető, amely során a kötelező köznevelési feltételek kiegészítése történik meg az iskolánk hitvallása szerinti modern, konvertálható tudás alapjaival. A pedagógusok számára a

színvonalas oktatás mellett az újszerű tapasztalatok megszerzése is cél, az oktatás későbbi tökéletesítése érdekében. A fenntartó részéről az indulás éve a folyamatos igény felméréssel, a feltételek tökéletesítésével és a szakmai partneri kapcsolatok kiépítésével jár.

- 2018-tól az első évfolyam tapasztalatainak figyelembevételével összevont osztályt szerveztünk, ahol már csoportbontásban folytattuk tevékenységünket. Felmenő rendszerű oktatásszervezés engedélyezése 1-4 osztályra szólt, illetve sajátos nevelési igényű tanulók integrálási lehetőségére terjedt ki. Ettől az időszaktól kezdődően az iskola továbbfejlesztése és a tanulói csoportok felfuttatása jelenik meg, további hangsúlyként az oktatás minőségének javítása mellett.
- 2019-től folyamatosan folytatjuk az intézmény bővítését, felmenőben bevezetjük, elindítjuk a felső tagozatot. Munkánkban minél hatékonyabb módszereket vezetünk be a hozzánk jelentkező tanulók eredményes neveléséhez, oktatásához.

Iskolánk ellátja az alábbi tevékenységeket

- nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó, 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás
- egész napos iskola, összevont osztályokkal, csoportbontás szerinti oktatással
- gyermek-, tanuló-felügyelet, készenlét
- informatikai alapismeretek oktatása
- angol nyelv oktatása Dyned módszerrel
- diáksport, fakultáció, tehetséggondozás
- sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosított fejlesztő foglalkozások

Intézményünk képzési szerkezetének jellemzői

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

- Általános iskolai nevelés-oktatást folytatunk 1-4. és 5-8.évfolyamokon.
- Az első négy évfolyamon egész napos iskolai rendszerben dolgozunk, támogatva ezzel a szülői igényeket is.
- Az egész napos rendszer megkönnyíti az óvodából az iskolába való átmenetet, s az egész nap folyamán számos nevelési lehetőséget biztosít a pedagógusoknak.
- Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.
- A tanórai és egyéb foglalkozásokat délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva szervezzük meg.
- Nevelésünk-oktatásunk keretében a digitális eszközökkel való ismerkedési lehetőségek, tanulói felkészülés, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások folynak játékos-számmal párosítva.
- A házi feladatot általában azzal a nevelővel készítik el a tanulók, aki azt feladta.
- Azzal, hogy diákjaink egész nap iskolában vannak, lehetővé válik olyan napirend, heti rend kialakítása, amely figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, pihenőidőre, szabadidőre, testmozgásra való igényét.
- Új eleme a rendszernek a digitális kultúrával való ismerkedés.
- Célunk a jártasság kialakítása, a tehetséggondozás párhuzamos biztosítása olyan formában, amelynek keretében a tanulókat érdeklődésük, képességük szerint csoportokba soroljuk.
- A tehetséggondozás területei:

- idegen nyelv (beszédcentrikus és egyéni fejlesztésre felkészült alapokon)
- informatika (programozási ismeretek, robotika játékos alapokon)
- kézműves készségek fejlesztése (érdeklődés szerint)

2. NEVELÉSI PROGRAM

„Amit mi nevelésnek nevezünk, az nem egyéb, mint az agy programozása abban a korai szakaszban, amelyben még formálható. Az emberiség jövője a neveléstől, ettől a változtatható programrendszerrel függ. Ebből az következik, hogy a nevelés az emberiség egyik legfontosabb tevékenysége. Csodálatos lehetőségek felé nyit kaput...”
(Szent-Györgyi Albert)

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Az ember csak neveléssel válik emberré.”

(Gárdonyi Géza)

2.1.1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei

Az általunk megfogalmazott alapelvek általános, normatív jellegű irányelvek, amelyekkel nevelési-oktatási tapasztalatainkra alapozva szeretnénk biztosítani a nevelés eredményességét.

Nevelő-oktató munkánk integráló alapelveként tekintjük a nevelésközpontú módszerek alkalmazását, a személyiségformálást, amelyet a következőképpen értelmezünk

- Arra törekszünk, hogy bizalmon, megértésen, tiszteleten alapuló személyes kapcsolat alakuljon ki a tanulók és a pedagógusok között, amely alapja a jó hangulatú, alkotó, eredményes munkának.
- A különböző szintű iskolai közösségekben - a pedagógus irányító, kezdeményező szerepe mellett – terepet biztosítunk a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához.
- Következtesen igényes és határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben, lehetőséget nyújtva önállóságuk, kezdeményezőkétségük, kreativitásuk kibontakoztatására.
- Az oktató-nevelő munka során az elsajátítandó ismeretanyagot a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak megfelelő szinten, módszerekkel, eljárásokkal és eszközökkel közvetítjük.
- A nevelés-oktatás folyamatában biztosítjuk a tanulóknak saját tapasztalatok szerzését, megértését, általánosítását.
- A nevelő-oktató munkánkban támaszkodunk mindazon külső hatásokra, tapasztalatokra, információkra, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek be.

Oktatási alapelvünk, hogy minden jövőbeni tudás eredményessége döntően függ az alapképzések szintjétől.

- Nevelési elveink fontos része a tanár-diák kapcsolat mai korhoz illeszkedő alakítása. Egy ilyen kapcsolat csak a kölcsönös bizalomra épülhet. Megfelelő hangnemben mindent el lehet és kell mondani, mindenre lehet megoldást találni.
- Az egyes nevelési területek - eljárások egymástól nem választhatók el. A nevelés oktatásunk szerves része. A helyi tanterveink megjelölik a legfontosabb tevékenységi formákat. Az intézmény gyakorlatában egyetlen nevelési terület sem élvezhet prioritást, hiszen komplex személyiség nevelése a célunk.
- Rugalmasan tudjanak alkalmazkodni a gazdasági-társadalmi változásokhoz,
- Legyenek kooperatívak, azaz tudjanak együttműködni, tolerálják a másságot, kezdeményezzenek és vállalják a kockázatot
- Autonóm személyiségként vállalják a felelősséget, rendelkezzenek belső fegyelmezettséggel
- Véleményüket, érdekeiket, tudják megfogalmazni, és érvényesítésében konszenzusra törekedjenek
- Az „ép testben ép lélek” elve alapján nagy jelentőséget tulajdonítunk az egészséges életmódra nevelésnek.

Intézményünk által képviselt legfontosabb értékek

- *tolerancia, egymás és a másság tisztelete, megbecsülése,*
- *humanizmus, szeretet, elfogadás,*
- *becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,*
- *a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,*
- *önfegyelem, önismeret,*

- *pontosság, igényesség és kitartás a munkában,*
- *a tudás, a munka, az értékteremtés,*
- *önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,*
- *az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete.*

2.1.2. Nevelő-oktató munkánk céljai

Célunk, hogy diákjaink ismerjék az emberiség globális problémáit, az **egyén** és a **társadalom felelősségét**, a lehetőségeket és korlátokat.

Szándékaink szerint a tanórákon, és a tanórákon kívül is a differenciált foglalkoztatás és az egyéni bánásmódnak kell érvényesülnie.

Iskolánk hitvallásából adódik, hogy kiemelt hangsúlyt fektetünk a digitális kultúra oktatására. Első évfolyamtól a szabad órakeret terhére, valamint kiegészítő foglalkozások keretében, továbbá nívó csoportokban.

Intézményünk a digitális kultúra és az élő idegen nyelv területén tervezi a nívócsoportos oktatást 4. évfolyamtól. Felmérők, tanulmányi eredmény, osztályban tanító nevelők javaslata, szülők igénye alapján kerülnek a nívócsoportba a tanulók úgy, hogy az eredetileg kialakult tanulócsoportok, közösségek nem szerveződnek át, csak az érintett szakórák kettőződnek meg. Az átszervezés legjobb módja az, ha az osztályközösségeket megtartva csak a kiemelkedő képességű gyerekek kerülnek egy párhuzamos csoportba. Mivel a tanórák egy időben zajlanak a normál tanrendű csoportokkal, ezért az átjárhatóság teljes mértékben biztosított.

Meggyőződésünk, hogy tanulóink nevelésében és oktatásában elengedhetetlen a környezettudatos gondolkodás, a természeti környezet iránti érzékenység és felelősségtudat kialakítása.

2.1.3. A kitűzött intézményi célok elérését szolgáló feladatok, eszközök, eljárások

Iskolai nevelő-oktató munkánk fő törekvése, feladata a komplex személyiségfejlesztés gyermekközpontú szemlélettel

- A folyamat során általános célunk, hogy kialakítsuk az egyéni és társas szociális értékrend alapjait, az egyéni és társas érdekeket egyeztető, segítő együttműködés gyakorlatát,
- korszerű matematikai, természet- és társadalomtudományi, technikai, művészeti alapismereteket nyújtsunk digitális környezetbe ágyazottan
- felismerjük a tehetségeket, és biztosítuk számukra a lehetőséget a képességeiknek megfelelő képzéshez,
- bővítjük a felzárkózást, az esélyegyenlőséget szolgáló pedagógiai tevékenységrendszert,

- munkánk eredményeként tanulóink pályaválasztása reális, helytállásuk sikeres legyen,
- őszinte, szeretetteljes kapcsolat alakuljon ki a pedagógusok és a tanulók között,
- a szülőkkel olyan szemlélettel működünk együtt, amely a közös célok és érdekek elfogadásán alapul

Főbb feladatunk

- Adifferenciált fejlesztés és értékelés érvényesítése, a korszerű pedagógiai módszertan elsajátítása és alkalmazása a nevelő-oktató munka során.
- A tanórán kívüli nevelőmunkának is legyen meg a becsülete, de alapvető elvárás, hogy a tanórai munka keretében végzett tanulás-tanítás végzése legyen színvonalas.
- Projektoktatás alkalmazása, évente legalább egy témahét keretében. A diákok és pedagógusok egy-egy közösen kiválasztott téma köré építik fel a tananyagot, s ezt egy iskolaszintű bemutatóval zárják, ami lehet egy kiállítás, előadás vagy film.
- Időt kell fordítani az intézményi közösségekben a személyes kapcsolattartásra.
- Meg kell alapozni, hogy a magasabb évfolyamok diákközösségei alsóbb évfolyamokra gyakorolt pozitív hatása domináljon.
- A magatartás megítélése érdekében az általánosan elfogadott egyéni és közösségi normákat tudatosítani kell, illetve a nevelőtestülettel egyetértésben meg kell követelni a gyakorlatban.

A nevelő-oktató munkánk, a tanítás-tanulás során azt a célt szolgáljuk, hogy az iskolánkba beiratkozott gyerekek, tanulók

- a különböző szintű adottságokkal,
- az eltérő ütemű fejlődésükkel,
- az intézményesen elsajátított és az iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb érdeklődési körüket érintő tevékenységeikkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban mind teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Nevelési programunk összeállításánál az alábbi kiemelt fejlesztési feladatokat jelöltük meg:

- Az intézmény pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási gyakorlata segítse elő a helyes **énkép** kialakulását, és fejlessze az **önismeretet**.
- A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmagunk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára.
- Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan tanulási környezetet célszerű biztosítanunk, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai, társadalmi normák iránti fogékonyságot.

A **nevelési értékek** abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a diákok maguk is **aktív részeseivé** válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának.

2.1.4. Fejlesztési területek nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok érvényesülése és megvalósulása a köznevelés folyamatában a tartalmi szabályozás különböző szintjein:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nat a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Az erkölcsi nevelés

- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése,
- A cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése,
- Igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése,
- Az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése,
- Az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra való felkészítés,
- A tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira a helyes megoldáskeresés,
- Az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértése, megvitatása.
- A kötelesség tudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítő készség, a tisztelet, a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás megtanulása,
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől, képzelőtehetség, intellektuális érdeklődésük felkeltése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeit, nehézségeit és ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákat.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Ismeretek, egyéni és közösségi tevékenységek elsajátítása, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése,
- Ismerjék meg Európa történelmét, sokszínű kultúráját,

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A cselekvő állampolgári magatartásra, a törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására,
- Az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentesség, a méltányosságra nevelésre,
- A tanulók megismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, a honvédelmi nevelést biztosítsa.
- A közügyekben a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztésére,
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása, a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások megismerésére.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Az önismeret fejlesztése, mint a társas kapcsolati kultúra alapja – a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség.
- A tanuló kedvező szellemi fejlődésének, készségeinek, tudásának és kompetenciáinak kifejlesztése.
- A tanulók képessé válnak az érzelmeiknek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, a kölcsönös elfogadásra.
- A tanuló énképének kialakítása, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.
- A megalapozott önismeret kialakításával a tanulóknak fejlődjen ki a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához szükséges képesség.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretet kapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A környezet változásai, az érték-rendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata:

- a harmonikus családi minták közvetítése,
- a családi közösségek megbecsülésére nevelés,
- felkészítés a családi életre,

- a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére nevelés,
- a szexuális kultúra kérdései.

A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra, a testi-lelki egészségre nevelés,
- A helyes táplálkozásra, a mozgás megszerettetésére, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására nevelés,
- A lelki egyensúly megóvására, társas viselkedések szabályozására, a konfliktusok kezelésére nevelés,
- A családdal együttműködve a tanulók felkészítése az önállóságra, a betegség megelőzésére, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében,
- A káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére nevelés, motiválással, példamutatással.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál saját élményű tanuláson keresztül.

- A segítő magatartás képességeinek fejlesztése, az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A tanulók az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.
- A tanulók számára a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás válik meghatározóvá.
- A környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására nevelés.
- A tanulók megismerjék a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő,
- Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének meg-őrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

- A tanulók életkorához igazodva, átfogó képet kell nyújtani a munka világáról.
- Tevékenységeken keresztül kell biztosítani arra, hogy a diákok kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthassák a nekik megfelelő foglalkozást és pályát,

- Képesse váljanak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa, a fogyasztás területén,
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát,
- Lássák a rövid és hosszú távú céljaik, az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát,
- A köznevelési intézmény biztosítsa a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

- A tanulók nevelése az új és a hagyományos médiumok nyelvének nevelésére,
- A médiatudatosságra nevelés, a kritikai beállítódás kialakítása, a médiumoktól befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére, tudatos alakítására,
- A tanulók megismertetése a média működésével és hatásmechanizmusával,
- A média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal,

- A valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával,
- A különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével

A tanulás tanítása

Minden pedagógus, oktató teendője:

- Felkeltse az érdeklődést a tanulóban az iránt, amit tanít,
- Útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Annak megtanítása, hogy hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- Hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- Hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- Melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- Miként működhetnek együtt a tanulók csoportban;
- Hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.
- A tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.1.5. A nemzeti alaptanterv alapján megfogalmazott nevelési alapelveink

2.1.5.1. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Ennek érdekében:

- Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket.
 - Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
 - A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek,
 - mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása,
-
- ✓ a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés,
 - ✓ a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás,
 - ✓ a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

- A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti.

- A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).
- A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
- A tanítási év során több olyan tanóra megszervezését tervezzük beilleszteni a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusaink figyelembe veszik a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

- Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

2.1.5.2. Az egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse.

E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához **olyan fejlesztési célokat kell kijelölni**, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán - tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte - kihívást jelentő feladatok megtervezése kívánatos.

Különösen fontos, hogy az iskola:

- biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és
- a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat,
- enyhítse a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat.

Kiemelten fontos:

- a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő,
- az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez:

- a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű,
- a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint
- a szakmai besorolásukat tekintve heterogén,
- az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén.

Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógy-testnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a

pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése.

A **hátránykompenzáció biztosítása** érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételevel egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a NAT-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak.

A **tehetséges tanulók** tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, minden neveléssel, oktatással foglalkozó intézménynek alkalmaznia kell, és a pedagógiai programjába szükséges beillesztenie.

A **különleges bánásmódot igénylő tanulók** integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó **digitális technológiával támogatott oktatási módszerek** sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusok ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely

nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

2.1.5.3. Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi

- a tanuló előzetes tudását,
- aktuális fejlettségi szintjét,
- egyéni fejlődési lehetőségeit,
- életkori sajátosságait,
- az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és
- a pedagógiai célokat.

Ennek érdekében elvégzendő feladatok:

- a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés.
- A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.
- Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat.
- Az eredmények visszajelzésével a pedagógus útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékoztató jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. **A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.**

Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. **Az összegző értékelés minősítő jellegű,** de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

2.1.5.4. Kulcskompetenciák

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

Ezek a kompetenciák a következők:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2.1.5.5. Tevékenységközpontú pedagógiák

A tanulók saját cselekvésein és tevékenységein keresztül és a másokkal való együttműködésben jutnak új ismeretek birtokába, sajátítják el a különböző készségeket és képességeket, melyek egyaránt szolgálják saját személyiségének szabad fejlődését és szocializálódását a társadalomba.

- A tevékenységközpontú pedagógiák alappillére a tanulás, a tevékenység önállóságának kialakítása, a csoportban megvalósuló interakciók lehetőségének megteremtése.
- A pedagógus közvetett hatást gyakorol a tanulókra, megteremti a tevékenység feltételeit, motiválja őket, a tevékenység közben támogató, tanácsadó szerepet tölt be.
- A tanulási folyamat során alkalmazott módszerek és szervezeti keretek széleskörű alkalmazása valósul meg, amely lehetővé teszi egy-egy képesség fejlesztésének sokoldalú megközelítését.

- A tanulási tér kitágul, jelentős szerepet kapnak a társadalmi kapcsolatok, erőteljesen érvényesül a komplexitás, a tantárgyközi szemlélet, a tapasztalatgyűjtés lehetősége környezetére, társaira, önmagára nézve.
- Egyaránt kínálunk tanítványainknak heurisztikus (felfedező) tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket, hozzájuttatva őket a tudás öröméhez.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési technikák elsajátítása. A tanulók a megszerzett tudásukat, valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és a szummatív méréseket. Hasznosítjuk az országos mérés során elért eredmények tapasztalatait.

Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, mintákat nyújtunk a feladat-és problémamegoldáshoz. Kialakítjuk az önálló tanulás és az önművelés képességét. Mindennapi teendőknek tartjuk a diákönkormányzat folyamatos, érdemi működtetését. Az interkulturális oktatás megszervezése szolgálja a kisebbségi kultúrák megismertetését. Állandó és folyamatos elvárásként fogalmazzuk meg a differenciált tanulásszervezési eljárások tanórai és tanórán kívüli mindennapi alkalmazását.

2.1.5.6. Differenciált tanórai képességfejlesztés

A tanuló életkorától, szociális státusától, egyéni képességeitől függően több szempont szerint differenciáltan tudjuk csak meghatározni azt a tanulási stratégiát, amely mind a tanulásszervezés céljainak, mind az egyes tanulók érdekeinek megfelel, így aktív és produktív tanuláshoz vezet.

A differenciált rétegmunka biztosítja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztést, az egyéni tanulási utak kimunkálását.

A differenciálás lehetőség a tanuló számára a képességeihez igazodó nehézségű feladat kiválasztására, amely sikerélményt biztosít számára.

A differenciálás formái: a tanulócsoportok képesség és érdeklődés szerinti felbontása (párhuzamos óravezetés), szervezeti differenciálás (csoportbontás), szervezeti és tartalmi differenciálás (képességszerinti csoport eltérő tananyagtartalom feldolgozása)

A differenciálás akkor hatékony, ha differenciált értékelési –és követelményrendszer társul hozzá.

Differenciált osztálymunka

- A tanítás tartalma szerinti differenciálás (pl.: alapkészségek fejlesztése, kiegészítő anyagok nyújtása)
- Azonos témában a logikai műveletek nehézségi foka szerinti differenciálás.

Az értékközvetítés módszere, projekt

A projekt a tanulást, az ismeretek, készségek, jártasságok elsajátítását indirekt módon biztosítja, kihívásra épít, ezzel belső motivációt teremt, komplex módon teremti meg a probléma mind több összefüggésének megismerését.

Kooperatív csoportmunka

- A kooperatív csoport erős, pozitív összetartozás-tudattal rendelkezik, a csoporttagok ismerik, elfogadják, támogatják egymást, összetétele heterogén.
- A heterogén csoportkülönböző teljesítményű tanulókból alakul, amely kedvező feltételeket teremt a tanulók egymástól tanulására
- A véletlenszerű csoportszervezés során a tanulók különböző helyzetekben fejleszthetik és tanulhatják meg hasznosítani kooperatív készségeiket.
- A tudatos, tartós feladatmegoldáshoz kapcsolódó csoportszervezés előnye az erős közösségtudat, a közös tanulási tapasztalat pozitív hatása.
- A kooperatív csoportmunka tárgyi feltétele az egyenlő esélyekkel történő elérhetőség, a rugalmas téri és idő környezet megteremtése.

- A csoportok működtetésének személyi feltétele a pozitív közösségtudat, kölcsönös bizalom, szeretet, megbecsülés.
- A csoportmunka alapelvei: a párhuzamos, egyidejű interakciók, az egyidejű felelősség elve, az egyenrangú részvétel elve, az építő egymásrautaltság.
- A kooperatív munka alkalmazkodik a tanuló szükségleteihez, a tanulás cselekvés és aktív részvétel révén jön létre, segíti az ismeretszerző és társas készségek fejlődését.

2.2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az ember legfőbb kincse éppen a személyiség, melyet úgy tudunk megőrizni épen, ha készen állunk a szüntelen megújulásra.”

(Goethe)

Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó munkánk akkor lesz eredményes, ha

- a nevelési, tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának,
- ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, erősíti akaratukat,
- hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Az eredményes munkához

- ismertessük meg az alapvető erkölcsi értékeket a tanulók életkorához igazodó módon és tudatosítsuk, s alakítsuk meggyőződéssé gyermekeinkben.
- az intézmény minden dolgozója legyen hiteles példaképe annak a viselkedésnek, amelyet a gyermekektől elvárunk, de mutakozzon késznek saját hibáinak és kételyeinek elismerésére.
- ismerjük fel minden egyes tanulónk „erősségeit” és gondoskodjunk arról, hogy azokat társai is meglássák és elismerjék.
- következetesen igényeljük tanulóinktól a rendszeres, kötelességtudó munkát.
- ismertessük meg tanulóinkkal hazánk történelmét és jelenét, a nemzeti hagyományokat,

a nemzeti kultúra értékeit. Neveljük őket ezek tiszteletére, ápolására, megbecsülésére,

- tudatosítsuk következetesen az egészséges életmód és egészségvédelem fontosságát, igényét.

2.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek és formák

- A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere az oktatási- képzési folyamatba illeszkedő tanítási óra. Iskolánk nevelői kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
- Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció.
- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük és fenntartsuk azokat az indítékokat, amelyek tanulásra, továbbtanulásra ösztönzik őket.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók állandó aktivitását biztosítják.
- Kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulóinkra mind az iskolai tanórai foglalkozásokon, mind a felzárkóztató és csoportfoglalkozásokon.
- A pedagógusok az egyes szaktárgyak tanítási óráin a lehetőségekhez mérten előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, főként azon tantárgyaknál, amelyeket csoportbontásban tanítanak (idegen nyelvi, digitális kultúra, matematika órák)

2.2.2. Feladatok nevelési területenként

Nevelési terület	Feladatok
A tanulók erkölcsi nevelése	Az alapvető erkölcsi normák elsajátíttatása.
Önismeretre és a társas kultúrára való nevelés	Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
A nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés	Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.
A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése	A törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletére, az erőszakmentességre, a méltányosságra

	nevelés.
Családi életre nevelés	A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülésére nevelés, felkészítés a családi életre, a helyes szexuális kultúrára.
A testi és lelki egészségre nevelés	Legyen igénye a tanulóknak a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére.
Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés	A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal, mint az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás, amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.
Fenntarthatósága, környezettudatosságra nevelés	Meg kell tanulni, hogyan kell az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen,

	megújulási képességükre tekintettel használni
A tanulók tanulásra nevelése	Az érdeklődést felkeltése az iránt, amit a pedagógus tanít, és útbaigazítást adása a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát
Médiatudatosságra nevelés	Az értelmező, kritikai beállítódás kialakításával és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

2.3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

2.3.1. A teljeskörű egészségfejlesztés tartalma

A teljes körű egészségfejlesztés során négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését értjük, amelyet minden tanulóval, a teljes tantestület bevonásával, szakmai ellenőrzés és megfelelő finanszírozás mellett végezzük.

Egy nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek elsősorban a következők

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, iskolai sporttevékenység,
- a lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

Egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés – helyi fogyasztás összekapcsolásával).

Mindennapos testnevelés minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, és az azt kiegészítő egyéb testmozgás,

A tanulók érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú

alkalmazásával: ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség

Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítése. Ezen belül.

- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné,
- a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásoknak a megelőzése.

2.3.2. Egészségfejlesztési feladatok

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására cselekvési alternatívákat ajánljon, gyakorlással, segítséggel, példamutatással tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- Világítson arra, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki
- Az egészségnevelés célja, hogy a megfelelő tudás megszerzése és ösztönzés az egészséges életvitelhez. Ezért szükséges önmagunk megismerése és egészségi állapotunk feltárása. Tisztában kell, hogy legyenek a mozgás fontosságával a helyes táplálkozás jelentőségével. Képesek legyenek a személyi krízishelyzetek felismerésére, s ismerjék a kezelési stratégiákat.

- El tudják kerülni a szenvedély betegségeket. Érezzék a rizikó vállalás határait.
- Megfelelő viszonyt alakítsanak ki a természettel. Ismerjék az egészséges környezet jelentőségeit.
- Az iskola egészségfejlesztésének fő célja, hogy képessé tegyen minden pedagógust és tanulót arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, és mind ehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel.

Az iskolai egészségnevelés komplex nevelési feladatot jelent minden pedagógus, elsősorban az osztályfőnök számára: tudatos készség- és képességfejlesztő tevékenységgel a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését kell biztosítani, amelyben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Ezért az egészségnevelés során foglalkozni kell

- az egészséges táplálkozással
- a testedzés, mozgás, helyes testtartás fontosságával
- a szenvedélybetegségekkel
- a testi higiéniaival
- a környezeti ártalmakkal
- a személyes biztonsággal
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartással

Az egészségnevelésnek az iskolai oktató-nevelő munka folyamatában valamennyi műveltségterületre kiterjedő, összehangolt, egymást erősítő tevékenységrendszeren kell alapulnia.

Az egészségnevelés főbb szinterei

- tanórák
- osztályfőnöki órák, biológia órák
- egyéb programok (tájékoztató előadások, beszélgetések, gyakorlati bemutatók, közösségépítő programok)

A teljes-körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

2.4.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat

A közösségi nevelés területei

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés színterei az intézményen belül

A tanórákon különös tekintettel az osztályfőnöki órákra

A tanórán kívül szervezett iskolai foglalkozásokon: napközis foglalkozások, tanulószoba, szakkörök

A tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon: DÖK, iskolai ünnepélyek

Szabadidős tevékenységek keretében: osztálykirándulás, klub délután, tanulmányi kirándulás

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a másság elfogadásához
- az együttérző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportjánál.

Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amit az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

2.4.1. Az osztályfőnök feladatai a közösségformálásban

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről,
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában,
- személyes példamutatás,
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése,
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása,
- jutalmazás és büntetés alkalmazása,
- a másság elfogadása,
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt,
- ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy- egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

2.4.2. A pedagógusok szerepe a közösségformálásban

- segíteni a tanulók kezdeményezéseit, hozzájárulni a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- megalapozni a nemzettudatot, elmélyíteni a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözni a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására,
- képessé tenni a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- segíteni, hogy kialakuljon a tanulóban egy bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- kialakítani a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás életvitelt meghatározó erkölcsi alapelv,
- irányítani a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, az érvek kifejtésének, megvédésének képessége a kommunikációs kultúra középpontjában áll,
- kifejleszteni a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- ismeretek adni a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére
- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- választ adni a szexuális kultúra kérdéseire, figyelmet fordítani a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre
- átfogó képet adni munka világáról

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

Iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői közösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg és azokat kötelező feladatként értelmezi az alkalmazotti közösség számára.

2.4.3. A diákönkormányzatok szerepe a közösségformálásban

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diák önkormányzat célirányos tevékenységéhez is szervezettségre van szükség. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra. E területen belül

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célokat kell kijelölni, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, hanem azokkal összhangban vannak,
- olyan tevékenységeket kell szervezni, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- olyan közösséget kell kialakítani, amely büszke saját közösségének sikereire, de ugyanakkor értékeli a többi, tőle más közösségeket,
- fejleszteni kell közösségen belül is a felelősségérzetet,
- fejleszteni a hagyományokon is alapuló közösségépítő tevékenységeket,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományokat kell teremteni.

2.4.4. A szabadidős tevékenységek közösségformáló hatásai

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezért a tevékenységek legyenek élményt adók, problémamegoldást fejlesztők. Az ezzel kapcsolatos feladatok

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, azok szüleivel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása az együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségszintűvé alakítása mellett az életkor- és réteg specifikus jellemzők figyelembevétele és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön.
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést;
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

2.4.5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos elvárásaink

- Ismerje meg azokat a - társas együttélés alapvető- szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Sajátítsa el azokat az ismereteket, és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket
- Valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.
- Válgjon érzékennyé környezete állapota iránt.
- Kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapodásába.
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség - környezeti károk megelőzésére törekvés - válgjon meghatározóvá.
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése, megoldása terén.
- Legyen képes az új - audiovizuális - környezetet megérteni, és azt szelektíven használni.
- Tudjon társaival és a felnőttekkel adott témáról szabatosan kommunikálni.
- Majd felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakításának megelőzéséhez.
- Tanuljon meg tanulni.
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésre.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az általános iskolai nevelés-oktatás általános jellemzői, feladatai

Az alsó tagozat első két évében fontos feladat az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán erőteljesebbé - a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá - válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés folyamata a NAT fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Mindezen feladatok megvalósításában a pedagógus és az osztályfőnök tevékenysége meghatározó.

2.5.1. Pedagógusaink helyi intézményi feladatai

- a rábízott tanulók nevelése, oktatása a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése,
- a pedagógusnak minden tőle elvárhatót meg kell tennie a tanuló személyiségének fejlődéséért, tehetségének kibontakoztatásáért, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- mozgítsa elő a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,

- nevelje a tanulókat egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje,
- rendszeresen tájékoztassa a szülőt (törvényes képviselőt) a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő és más szakemberek bevonásával tegyen meg mindent a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében,
- a tanulók és a szülők, a munkatársak emberi méltóságát, jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse,
- nevelő-oktató munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel

2.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöki munka során az osztály tanulóival meg kell ismertetni az élet, a nevelés azon területeit, amelyek hatással lehetnek a gyermek, tanuló személyiségére

- Énképünk – az élet értelméről, az emberek tulajdonságai; önmagunk ismerete, önnevelés, önmegvalósítás
- Egészségünk védelme – az emberi test felépítése és működése; az egészséges ember; az egészséges életmód; káros szenvedélyek;
- A családi élet harmóniája – a család; a szülők; gyerekek a családban; a nagyszülőkről és az öregekről; szerelem; szexualitás; a válás; a barátság; család és az iskola
- Helyünk a társadalomban – társadalom és állam; a polgár – a polgári társadalom; magánélet - közélet; társadalmi konfliktusok; viselkedéskultúránk; a rend
- Művelődés – műveltség - művelődés; anyanyelvi műveltség; olvasáskultúránk; az ízlés
- A szabadidő helyes eltöltése – múzeum; színház; mozi, zene; tánc, sport, kirándulás
- Munkakultúra – a munka szerepe az ember életében; pályaválasztás; munkavállalás; munkanélküliség; élethosszig tartó tanulás
- Az ember és a természet kapcsolata - szennyezések; környezetvédelem; a fák és az erdők szerepe
- Hazánk és a nagyvilág – ország – haza –nemzet, a magyar diaszpóra; az ENSZ; Az Európai Unió

2.5.3.Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Feladatok

- Törekedjen arra, hogy tanítványait alaposan megismerje.
- Az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés összetevőit figyelembe véve.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődést pl. a szünetekben,
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és belátása szerint látogathatja óráikat.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői közösségével, a tanítványaival foglalkozó tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő, pszichológus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, családgondozó munkatárs).
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét (ellenőrzi, hogy be van-e írva minden osztályzat az elektronikus naplóba, ellenőrzőbe, tájékoztató füzetbe), az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, az elektronikus napló, az ellenőrző könyv útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az osztálynapló precíz vezetését, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt).
- Saját hatáskörében - indokolt esetben – a szülő kérésére távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a gyermek hiányzását.
- Figyelemmel kíséri osztálya kötelező orvosi vizsgálatának időpontjait.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló iskolai feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

- Nevelő-oktató munkájához tanmenetet készít a helyi körülmények, adottságok figyelembevételével.
- Szükség esetén tanácskozást hív össze az osztályában tanító pedagógusok számára.

Közvetlen nevelőmunka

- ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk,
- az aktuális események feldolgozása, különböző értékrendek megismertetése,
- a kultúrahasználat megtanítása, a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység,
- mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában, törődés a tanulók aktuális problémáival,
- az osztály konfliktusainak megoldása.

Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok

- a haladási napló naprakész vezetése a digitális naplóban,
- igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása a digitális naplóban,
- bizonyítványírás,

- törzslapok elkészítése.

Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása

- kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal,
- kapcsolattartás a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel.

Nevelési feladatok

- az osztályközösség menedzselése,
- a személyiség fejlesztése, az énkép alakulása,
- az értékekre való nevelés – az egészség védelme, a családi élet harmóniája, a társadalmi szerepre való felkészítés, a jövőkép alakítása, a műveltség gyarapításának igénye, munka- és környezetkultúra, a szabadidő igényes eltöltése,
- személyes biztonságra nevelés, közlekedési kultúra az ésszerű fogyasztó, a deviáns magatartások megelőzése.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

*„Mi emberek különbözőek vagyunk,
de emberi minőségünkben egyenlőek.”*

(Illyés Sándor)

A jogszabályi meghatározás alapján a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló a következő:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság

együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

c) tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló,

Intézményünk alapító okiratában szerepel, mint alapfeladat a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása. Az egyéni képességek, a gondolkodás, és az értelem fejlesztését fontos feladatunknak tartjuk. Ezen gondolatok és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében iskolánk vállalta, és bevezette az SNI tanulók integrált oktatását.

2.6.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy nevelő-oktató munkánk a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményekhez.

Az iskola kötelessége a tehetségek felkutatása, az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlesztése.

Intézményünk fontos feladatának tarja a növendékek tehetséggondozását és a különböző szintű (iskolai, területi, megyei és országos) tanulmányi, kulturális- és sportversenyekre való felkészítését, versenyeztetését.

Tevékenységi formák

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciált nehézségi fokozattal.
- Heterogén csoportok kialakítása, tananyagdúsítással és a legmodernebb technikai eszközök alkalmazásával. (magyar nyelv és irodalom, matematika, digitális kultúra, tervezés és technika, természettudományos tantárgyak, 1. évfolyamtól idegen nyelv)
- Tehetséggondozó foglalkozások szervezése digitális interaktív matematika, IKT órák.
- Iskolai szakkörök, sportkörök indítása
- Művészeti csoportok működtetése, zeneművészet, kreatív hobby, táncművészet és drámajáték területén.
- Tanórán kívüli választható órák bővítése.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése.
- Szabadidős foglalkozások érdeklődési irányoknak megfelelően.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni

vagy csoportos használata.

2.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcok az esetek többségében mélyebb, összetettebb okokra vezethető vissza. A leggyakrabban előforduló okok a következők:

- az alulmotiváltság,
- részképesség zavar,
- hátrányos szociokulturális helyzet,
- feladat és kötelességtudat fejletlensége.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- figyelme szórt, nehezen tud koncentrálni,
- gyorsan felejt és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat,
- túlmozgásos, túlzottan lassú,

- kézügyessége és finommotorikus mozgása fejletlen,
- lassan vált át egyik feladatról a másikra,
- számolása gyenge,
- olvasási, helyesírási problémái vannak,
- a szakértői bizottság, nevelési tanácsadó javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja a környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, ill. iskolai közösségbe való bekapcsolódás és tovább haladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

A beilleszkedési, magatartásbeli zavarok gyakran együtt jelentkeznek a tanulási problémákkal. Ezért az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy nevelő-oktató munkánk a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményekhez.

Iskolánkban a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására, egyéni fejlesztésére külön fejlesztési terv készül. A terv végrehajtása évfolyamokon belüli differenciált oktatással, kooperatív csoportmunkával lehetséges.

Célunk

- A tanulási nehézségek feltárása és szakszerű ellátása, illetve lehetőség szerinti megszüntetése.
- Egyénhez igazodó, rugalmasabb szellemű tanórai keret alkalmazása.

- Az eredményes tanulási módszerek elsajátíttatása, különböző stratégiák megismertetése,
- Egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása.
- Reális önismeret és énkép kialakítása.
- Differenciált eljárással, felzárkóztató, tehetséggondozó programmal megteremthető az a bázis, amely a tanulási zavarok enyhítését, megszüntetését eredményezheti. -
- Az iskola sokat tehet azért, hogy a gyermek kellemes élményként élje meg az ismeretszerzést, amely biztosítja számára az önkibontakozás lehetőségét.
- A megelégedettség - mint érzelmi – gondolati - erkölcsi értékelés - aktivitást vált ki.
- Ébren kell tartani a tanulóban az érdeklődést, bővíteni kell a tanuló motivációs bázisát!
- A tanuláshoz való viszony szorosan összefügg az iskola pszichés klímájával, az iskolai túlterheléssel, a tanár és diák viszonyainak jellemzőivel, a tantárgyi kötődéssel.
- Nagyon sokat javít a tanulás iránti pozitív viszony kialakításában a szorongás-és stresszmentes iskolai légkör, a kölcsönös kommunikációra épített didaktikai szituáció.

Tevékenységi formák

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni felzárkóztatás,
- tantárgyi korrepetálás,
- iskolai könyvtár használata,
- egyéni és kiscsoportos célirányos fejlesztő foglalkozások.

2.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánkban a tanulók közötti fejlettségbeli különbségek egy-egy évfolyamon belül is különbözőek. Ezek az eltérések a természetes érésbeli eltolódásokból, az adottságbeli különbségekből és a szociokulturális közeg eltéréseiből adódnak.

Az osztályfőnökök és az adott csoportban tanító nevelők közösen felmérik és folyamatosan értékelik a tanulókat. Felfigyelnek a különböző okból lemaradókra, és a magatartási zavarral küszködőkre. Javaslatot tesznek a probléma megoldására.

Problematikusak (nehezen nevelhetők) azok az ép értelmű gyermekek, akiknek magatartása gyakran kifogásolható, egyéni sajátosságaik, teljesítményeik jelentős mértékben eltérnek az adott életkori szakaszban megkívánható szinttől, és az általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet náluk kellő eredményt elérni, de nem igényelnek gyógypedagógiai, vagy javító nevelést.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják. A fejlesztő foglalkozások szervezése a szakértői vélemények korrekciós javaslatai alapján, személyre szabott egyéni fejlesztési terv szerint történik.

Feladataink

- Lehetőség szerint derítsük ki, mi a helytelen viselkedés háttere (figyelemfelkeltés, hatalom, tekintély megszerzése, feszültség levezetése, rossz modellkövetés, elkerülő viselkedés, tehetetlenség).
- Fontos a személyes kapcsolat kialakítása, a hiteles, őszinte kommunikáció, és következetesség a nevelésben - egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés formájában.
- Segítségnyújtás az egyéni tanulmányi munkában, a napi testi-lelki problémák megoldásában bizalmas beszélgetések formájában.
- Egyszerű feladatok, megbízatások elvégzése után jusson sikerélményhez, kapjon dicséretet a tanuló ("kapjuk rajta" amikor jó, - tegyük dicsérhetővé!).
- Ismertessük meg a tanulókkal az emberi viselkedés, magatartás alapvető szabályait, gyakoroltassuk a pozitív magatartásformákat a mindennapi kapcsolatokban, erősítsük meg bennük a helyes viselkedésformákat („én-típusú kommunikáció: nem a gyereket, a viselkedését utasítjuk el).
- Fejlődni kell a tanulóknál az empátiás képességeknek: azt nem csinálom, ami nekem sem jó; valamint a kommunikatív metakommunikációs képességeket is fejleszteni kell: tudja kifejezni magát, és megérteni mások érzéseit.
- Erősíteni kell a tanulóknál társaik, a felnőttek előítéletek nélküli megismerésének képességét, legyen képes a másságot elfogadni (tolerancia, képesség fejlesztése).
- Váljon képessé a konfliktushelyzetek felismerésére, kezelésére, erőszakmentes megoldására.
- Képes legyen a közösségi és az egyéni értékrend meghatározására, megtartására.

Tevékenységi formák

- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, és a szakintézményekkel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése és erőteljesmotivációs munka, felmérés, diagnosztizálás,
- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás,
- egész napos iskolai ellátás, fejlesztés,
- tanulószobai foglalkozás,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások, tanácsadások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

2.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelem szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő, különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekeknek szakemberek által nyújtott speciális gondozását, segítségét jelenti.

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység megszervezését a megjelent jogszabályok figyelembevételével és a kialakult pedagógiai gyakorlatunkkal összehangolva végezzük.

Az iskolai gyermekvédelmi feladatok összehangolását az intézményben az osztályfőnökökkel együttműködve végezzük.

Az ifjúságvédelem feladatai

- a hátrányos és ebből a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása,
- a veszélyeztető tényezők feltárása,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal,
- segélyezéssel kapcsolatos intézkedések,
- együttműködés az osztályfőnökökkel, szükség szerinti intézkedés.

Tevékenységi formák

- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai, családlátogatás révén a problémák megelőzése, feltárása, a családi nevelés segítése.
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelősök koordináló tevékenysége,
- a napközi otthon valóban otthonos tevékenysége,
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása,
- a tankötelezettség végrehajtásának a segítése,
- az indokolatlan és nagymérvű mulasztások okának feltárása,
- a szülők részére előadások, konzultációk szervezése.

2.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Azokat a tanulókat tekintjük hátrányos helyzetűeknek, akiknek alapvető szükségletkielégítési lehetőségei korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat.

A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek.

A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. Segítséget jelenthetnek a hosszabb-rövidebb ideig tartó támogatások, az anyagi segélyezés, az ingyenes étkezés biztosítása stb. A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség.

Minden nevelőnek kötelessége a szükséges jelzés megtétele, ha tanulóink szociális körülményeiben romlást tapasztal.

Tevékenységi formák

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni és kiscsoportos fejlesztések,
- egész napos iskola, tanulószoba,
- diákétkeztetés,
- javaslattétel az önkormányzatok felé a szociális támogatottak körére,
- szülők tájékoztatása az őket megillető juttatásokról, az igénybevétel módjáról

2.6.6. Az SNI -s tanulók nevelése, oktatása

„A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.”

A szülőnek joga, hogy kiválassza azt az intézményt, amely a sajátos nevelési igényű gyermeke számára megfelelő ellátást nyújt, és rendelkezik a megfelelő szakemberrel. Intézményünk rendelkezik megfelelő szakemberekkel a sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal szakszerűen tudnak foglalkozni.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van,
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni,
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába,
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

A hatályos jogszabályok alapján az iskola pedagógiai programjának részeként, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv elkészítésekor különös figyelmet kell fordítani a NAT előbbiekben jelzett elvei közül arra, hogy a helyi tanterv a fogyatékossgal, sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához elkészített irányelvek figyelembevételével, azok alapján a fogyatékossg típusának, fokának megfelelő fejlesztő programot készítünk a helyi tanterv részeként.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókon belül megjelent irányelvek és alapprogramok közül a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához elkészített irányelvek figyelembevételével, azok alapján a fogyatékossg típusának, fokának megfelelő fejlesztő programot készítünk a helyi tanterv részeként.

A sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelése intézményünkben a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, iskolai osztályban történik, amelyhez a megfelelő szakember biztosított.

Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést, Törekvésünk, hogy az iskola fejlesztési

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárás béli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Az integrált nevelés, oktatás keretében a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítjük a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásukkal (teljes vagy részleges integrációjuk által).

Az együttnevelést megvalósításával iskolánk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Támogatjuk pedagógusaink részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Pedagógusainkat, valamennyi dolgozónkat, gyermek- és szülői közösségeinket felkészítjük a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Bevezetjük az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs szemléletet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazását. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatot adaptálunk, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusokat alkalmazunk, akik

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszik a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- b) egyéni fejlesztési tervet készítő gyógypedagógus - konduktív nevelés esetén konduktor - együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaznak;
- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik,
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek;
- e) alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

f) együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A fejlesztő program a pedagógiai program mellékletét képezi.

2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozatalára – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozatala az intézményvezető jogköre. Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményük kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására.

Az osztályok tanulói érdekeik képviselésére diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a következő ügyekben:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
- az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata alapján működik, melyet a tanulóközösségek és a nevelőtestület is elfogad.

- Irányítói az Iskolai Diákbizottság tagjai az 5. osztálytól, osztályonként 2-2 tanuló.
- A diákbizottság munkáját patronáló tanár segíti.
- A patronáló tanár rendszeresen kapcsolatot tart a diákönkormányzattal – havonta diákbizottsági ülést szervez, melynek, témáiról, problémáiról tájékoztatja az igazgatót és a pedagógusokat, egyedi ügyekben is eljár.
- Kiemelt feladata a megkülönböztetés tilalmára vonatkozó rendelkezések iskolai betartása.
- A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról is dönt.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

2.8.1. Kapcsolattartás a szülőkkel

A köznevelési törvény alapján a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és kötelességük teljesítésére szülői közösséget hoznak létre. A szülői közösség tagjait az első osztály szülői értekezletén a szülők választják meg, osztályonként két főt. A szülői közösség jogosult eljárni valamennyi szülő képviselőjében, illetve az intézmény egészét érintő ügyekben.

Iskolánkban a szülőkkel való hatékony együttműködést kiemelten fontosnak tartjuk, melynek célja az, hogy a szülők az iskolai munkába, közösségi életbe betekinthesse. Az együttműködés feladata a szülők bevonása az iskolai életbe. Fontos azoknak a formáknak az alkalmazása, amelyekkel hatékonyan megoldható a tartalmas, szükséges és elegendő kapcsolat a rendszeres és időben történő információáramláshoz.

A pedagógus legfontosabb partnerei a célok megvalósításához a szülők. Célszerű minél gyakrabban megszólítanunk, megkérdeznünk a partnerek – szülők - véleményét mennyire elégedettek, elégedetlenek az iskola működésével, milyen elvárásokat fogalmaznak meg az intézmény számára.

Elvárásaink a szülőkkel kapcsolatosan, hogy

- Lehetőségeik, elfoglaltságuk szerint vállaljanak részt az együttműködésben azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását.
- Vegyenek részt közös gondjaink, problémáink megoldásában.
- A pedagógusnak legyen lehetősége a szülőkkel való konzultációra, a fejlesztéshez a családi háttér szükséges megismerésére.
- Alakuljon ki közöttük partneri kapcsolat.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében különösen fontos a pedagógusok és a szülők együttműködése a beilleszkedés, az elfogadás, az együttnevelés megvalósulása céljából.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái

- szülői értekezletek, fogadóórák
- egyéni kapcsolatfelvétel
- családlátogatás (esetleges)
- szülők közösségének részvétele az osztály életében
- szülői szervezet megbeszélései
- nyílt tanítási nap, nyílt tanórák
- e-napló, üzenő füzet
- hírlevél
- rendezvények
- hirdetőtábla
- iskolai honlap

Jól segíthetik az együttműködést, az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek, valamint az egyéb rendezvények is. Ezek a következők: tanévnyitó ünnepély, iskolai vers- és prózamondó versenyek, karácsonyi

műsor, farsangi rendezvények, anyák napi műsorok, szülői bál, ballagási ünnepség, tanévzáró ünnepély.

2.8.2. A nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület az iskola legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve, mely az iskolán belül saját munkájában önálló közösséget képez. Tanévenként szükség szerint az aktuális feladatokról munkaközösségi tanácskozást tartanak, ahol önálló döntéseket hozhatnak.

A munkaközösségek egyben a pedagógusok együttműködésének elsődleges szervei.

A tanulók személyiségét fejlesztő célkitűzéseinknek, felzárkóztató és tehetséggondozó (tehetség-felkutató) munkáinknak kulcsszereplői a tanárok. Csak ezeket a célokat elfogadó, elveinket magáénak valló, jól képzett és példás személyiségű pedagógusokkal valósíthatjuk meg terveinket.

A tantestület tagjai munkájukat iskolatípusonként, szaktárgyanként összehangoltan, közvetlenül az intézmény vezetőjének irányításával, az iskola céljait, alapelveit elfogadva, magukévá téve, de teljes szakmai önállósággal végzik. Kötelesek a fentiek szellemében, az iskola belső szabályzatainak és a közösen kialakított, az éves munkatervben meghatározott és elfogadott céloknak megfelelően ellátni munkájukat.

2.8.3. Kapcsolattartás a tanulókkal

A folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában is hatékonyabban valósul meg. Az együttműködés feladata a diákok bevonása a tanórai munkába, és az iskolai életbe.

Az együttműködés formái

- tanórai munka
- osztályfőnöki órák
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat,
- kérdőívek, vizsgálatok
- szakköri foglalkozások
- énekkari foglalkozások
- kirándulások
- diákforumok
- vetélkedők
- klubdelutánok

2.8.4. Kapcsolattartás az intézményi külső partnereivel

Az intézmény legfontosabb partnerei a szülők, akik gyermekeiket ránk bízta és bízza nevelő-oktató munkánk színvonalában, eredményeinkben. Az intézménynek a külső partnerei között első helyen a fenntartó áll, akivel napi a kapcsolat. Az intézmény működését jogszabályok határozzák meg, azon keresztül kapcsolatban állunk az Oktatási Hivatallal, a Pedagógiai Oktatási Központokkal, a helyi önkormányzattal. Valamennyi szerv munkája meghatározza iskolánk működését.

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A fejezetben nem soroljuk fel minden tantárgyból, minden évfolyamra vonatkozóan a követelményeket. Ezek a követelmények megegyeznek a helyi tantervben található tantárgyi követelményekkel. A tantárgyankénti helyi tantervek minden évfolyamra elkészültek és a pedagógiai program mellékletét képezik. **A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit külön is elkészítve a pedagógiai program mellékletei között helyeztük el. A követelményeket a szülők és tanulók is megismerhetik.**

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában és helyi tanterveiben található követelményekkel.

A helyi tantárgyi tantervek és ennek megfelelően a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti követelmények:

A 2020-as NAT-ra épülő tantervek alapján a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyai, vizsgaformái

Az alsó tagozat vizsgái

Tantárgyak	A vizsga formája	Évfolyamok
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli vizsga	1-4.
Matematika	írásbeli vizsga	1-4.
Etika	szóbeli vizsga	1-4.
Ének-zene	szóbeli vizsga	1-4.

Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga vagy projekt munka	1-4.
Technika és tervezés	gyakorlati vizsga vagy projekt munka	1-4.
Testnevelés és sport	gyakorlati vizsga vagy projekt munka	1-4.
Környezetismeret	írásbeli vizsga	3-4.
Digitális kultúra	írásbeli és szóbeli vizsga	3-4.
Angol nyelv	írásbeli és szóbeli vizsga	4.

A felső tagozat vizsgái

Tantárgyak	A vizsga formája	Évfolyamok
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli és szóbeli vizsga	5-8.
Matematika	írásbeli és szóbeli vizsga	5-8.
Angol nyelv	írásbeli és szóbeli vizsga	5-8.
Etika	szóbeli vizsga	5-8.

Történelem	írásbeli és szóbeli vizsga	5-8.
Állampolgári ismeretek	szóbeli vizsga	8.
Hon és népismeret	szóbeli vizsga	6.
Természettudomány	szóbeli vizsga	5-6.
Kémia	írásbeli és szóbeli vizsga	7-8.
Fizika	írásbeli és szóbeli vizsga	7-8.

Biológia	írásbeli és szóbeli vizsga	7-8.
Földrajz	írásbeli és szóbeli vizsga	7-8.
Ének-zene	szóbeli vizsga	5-8.
Vizuális kultúra	írásbeli vizsga	5-8.
Dráma és színház	szóbeli vizsga	7.
Technika és tervezés	szóbeli vizsga	5-7.

Digitális kultúra	írásbeli és szóbeli vizsga	5-8.
Testnevelés és sport	gyakorlati vizsga	5-8.

A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga: augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tartható.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló - az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével - egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, akimásik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak, illetve az iskolánk helyi tantervében szereplő tananyag közötti tartalmi vagy tantárgyi különbség van. A különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Fel nem róható ok: minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

A pótló vizsga, ha az igazgató hozzájárul, az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban is letehető, ha ehhez a feltételek megteremthetők.

Ha a vizsgázó azt kéri, a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai

- A különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- Osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Az alkalmassági vizsga szabályai

Az intézményben általános iskolai nevelés-oktatás folyik, így az alkalmassági vizsga nem releváns, tehát nem szervezünk az iskolánkba való bejutáshoz alkalmassági vizsgát.

2.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulók átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételi kérelemhez be kell mutatni:

- személyazonosítására alkalmas, a jelentkező nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt.

Az átvétel szabályai

- amennyiben a tanuló bizonyítványába beírt tantárgyak, azok óraszámai megfelelnek az átvevő iskola helyi tantervében szereplő tantárgyakkal és azok heti óraszámával, az átvételnek nincs akadálya
- amennyiben a tanuló nem tanult minden tantárgyat, amely az átvevő iskola helyi tantervében szerepel, akkor
 - ✓ különbözeti vizsgát tehet,
 - ✓ egyéni segítséget vehet igénybe a felkészüléshez
 - ✓ a különbözeti vizsga letételére türelmi időt biztosítunk számára

✓ vagy az évfolyam megismétlésére kötelezzük

Az átvett tanulóknak – ha szükséges - különbözeti vizsgát kell tenni. A jelentkező tanulót az esetleges különbözeti vizsgáról, annak tantárgyairól és időpontjáról tájékoztatni kell.

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki másik iskolából érkezik iskolánkba és az általa eddig tanultak, illetve az iskolánk helyi tantervében szereplő tananyag közötti tartalmi vagy tantárgyi különbség van.

A 20/2012. EMMI rendelet 77.§ (2) bekezdése alapján, a tanuló a magasabb évfolyamban is folytathatja a tanulmányait a számára meghatározott vizsgák letételéig.

Amennyiben a tanuló a különbözeti és osztályozó vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból – írásbeli kérelme alapján - megismételheti.

Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, vagy a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

2.11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók az elsősegély nyújtás alapismereteivel megismerkedhessenek. A tanulóknak meg kell tanulniuk, el kell sajátítaniuk azokat az ismereteket, amelyekkel gyors segítséget nyújthatnak társaiknak (a baleset során keletkezett helyzet felismerése stb.) addig, míg a szakszerű segítség meg nem érkezik.

Gyakran történik olyan baleset is, amely során kisebb lett volna a baj, ha a közelben van olyan személy, aki mer, vagy tud gyors segítséget nyújtani a bajba jutottaknak, addig, míg a mentő megérkezik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja

- hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegély-nyújtás fogalmát, valamint az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket és tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével és sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon is foglalkoznak elsősegély-nyújtással kapcsolatos alapismeretekkel

A felsoroltak megvalósítása érdekében az iskola kapcsolatot próbál kiépíteni az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel.

A védőnő segítségével tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzéseken.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek beépülése a tantárgyakba

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
Biológia	• csípések • légúti akadály • artériás és ütőeres vérzés • komplex újraélesztés

Fizika	• égési sérülések • forrázás
Kémia	• savmarás • égési sérülések • forrázás • szénmonoxid mérgezés
Testnevelés	• magasból esés

Az elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a tantervek tartalmazzák. Az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek

- teendők és segítségnyújtás közlekedési baleseteknél,
- a mentőszolgálat felépítése és működése, hívásuk módja
- iskolai egészségügyi szolgálat segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási

alapismeretekkel kapcsolatban

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

- Szakkörök
- Elsősegély-nyújtási bemutatók (évente egy alkalom) szakemberek bevonásával
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap szervezése

3. HELYI TANTERV

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a *kerettantervekben* öltének testet.

Az oktatásért felelős miniszter által *közzétett* kerettantervek jelentik a tartalmi szabályozás következő szintjét. A kerettantervek tehát meghatározó szerepet töltenek be a NAT céljai és feladatai érvényesítésében.

Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik.

- a nevelés és oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és
- közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet.

Az egyes műveltségi területeknek lehetnek olyan fejlesztési céljai és tartalmi elemei, amelyek a kerettantervekben nem önálló tantárgyként, hanem más tantárgy/tantárgyak részeként jelennek meg, sőt, a kerettantervi implementációban más műveltségterületek részévé is válhatnak. Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A NAT-ban megfogalmazott elvek alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A kerettantervekben az alábbi elvárások szerepelnek

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a NAT-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a NAT-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló szabad időkeretet.

3.1. A választott kerettanterv megnevezése, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését

A NAT-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban elkészített kerettantervekben jelennek meg.

Az intézmények az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervekből választhatnak, amelyek a tartalmi szabályozás következő szintjét jelentik.

Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek rögzítik a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamonkénti követelményeit, a tantárgyközi tudás- és készségterületek fejlesztésének feladatait, és közlik a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló, illetve ajánlott időkeretet.

Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, az engedélyezett kerettantervek közötti választás, illetve az egyedi tantervek engedélyeztetési lehetősége biztosítja.

A kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A 2013/2014-es tanévtől a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet és az erre épülő kerettantervek bevezetése felmenő rendszerben történt.

A helyi tanterveket

- 2020. szeptember 1-ig a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján készítettük,

- 2020. szeptember 1-től a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján elkészített kerettantervek az irányadók.

A tantárgyak tartalmi követelményeit a kerettanterv tartalmazza. A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tantervben meg kell nevezni az alapjául szolgáló kerettanterveket.

3.1.1. Óratervek a 2020. szeptember 1-je előtt indult évfolyamokra

Az intézményben a jelenlegi 4. évfolyam még a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló **51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet** iskolai nevelés-re-oktatásra vonatkozó 1. számú melléklete alapján tanul.

Óraterv az általános iskolai nevelés-oktatás 1-4. évfolyamára

Az alsó tagozat az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés, valamint a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

- Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző

feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	Évfolyamok			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6
Idegen nyelv: angol nyelv				2

Matematika	5	5	5	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Heti óraszám összesen	25	25	25	24
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Informatika				1
Idegen nyelv: angol nyelv				2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül

a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

3.1.2.Óratervek a 2020. szeptember 1-je után indult évfolyamokra

2020. szeptember 1-je után indult képzésekre az óraterv a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók között megjelent kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára alapján készült.

3.1.2.1.Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	Évfolyamok			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	5
Idegen nyelv: angol nyelv				3

Matematika	5	5	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			2	2

Testnevelés és sport	5	5	5	5
Heti óraszám összesen	24	24	24	25
Ebből szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Matematika	1	1		
Idegen nyelv: angol nyelv				1

Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

3.1.2.2.Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	Évfolyamok			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3

Idegen nyelv: angol nyelv	3	3	3	3+1
Matematika	4	4	3	3
Etika	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon és népismeret		1		

Természettudomány	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	2	2	2	2
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Heti óraszám összesen	28	28	30	30

Ebből szabadon tervezett órakeret	1	2	2	2
Digitális kultúra	1	1	1	1
Idegen nyelv: angol nyelv				1
Hon és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

- A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában a 5. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában a 7. évfolyamon tanítjuk.
- A természettudomány tantárgyakat a 7-8. évfolyamon diszciplináris bontásban tanítjuk.
- A szabad órakeretet az alapóraszámban biztosított tantárgyak óraszámának emelésére fordítottuk.
- **Magyar nyelv és irodalomból és történelem tantárgyból** a tantárgyi éves óraszámok 80%-át a kerettantervben meghatározott törzsanyag tanítására fordítjuk. **Amennyiben** a tantárgyból elegendő a törzsanyag elsajátításához az órák 80%-a, az órakeret fennmaradó 20%-át szabadon választott témák feldolgozására fordíthatja a szaktanár. Az intézmény specialitásából adódóan ezt a keretet a digitális kultúra bevonásával használjuk fel az egyes tantárgyaknál. A tantárgyi helyi tantervekben jelöljük azokat az óraszámokat, amelyeket a digitális kultúra alkalmazására fordítjuk a tantárgy keretében.

Az alsó tagozaton az összevont osztályok jellemzői

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 4.§ 24. pontja meghatározza az összevont osztályt, amely szerint hogy az *„összevont osztály: az általános iskola alsó tagozatán, az alapfokú művészeti iskolában, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézményben legalább kettő, legfeljebb négy iskolai évfolyam tanulóiból alkotott osztály,”*

Az intézmény alsó tagozatán él az összevonás lehetőségével Az 1-4. évfolyamot vagy összevont osztályként működtetik, vagy összevont osztályként az 1-2. évfolyamot és a 3-4. évfolyamot.

Intézményünkben kis létszámú évfolyamok vannak, ezért alkalmazzuk az összevont osztályban való nevelés-oktatást.

Az összevont osztályban való oktatás általános jellemzői, előnyei

- a tanító felváltva foglalkozik a rábízott 2 vagy 4 osztállyal, ezáltal a tanulók önállóbbá válnak, megtanulnak koncentrálni és sokat tanulnak egymástól,
- több idő jut a tanulók közvetlen segítésére, ami nagy előny a tanulási nehézséggel küzdő, motiválatlan vagy kevés önbizalommal rendelkező tanulók esetében,
- a pedagógustól nagyobb felkészülést igényel, mert a tananyagot össze kell hangolnia az évfolyamok között,
- a tanulók egymástól is tanulnak, lehetnek olyan tanulók, akik már a magasabb évfolyam tananyagát is elsajátítják,
- a kicsik előre fejlődnek, a nagyobbak viszont folyamatosan ismételnék,
- az összevont osztályban való foglalkozás már önmagában is egy differenciálás,
- a tanulók megtanulnak a saját feladataikra figyelni,
- a kisebbeket a nagyobbak is segíthetik.

Az összevont osztályként való működés megvalósítása iskolánkban

- a legtöbb tantárgy esetében élünk az összevonás lehetőségével
- az összevonás nagyobb szervezést igényel az intézmény vezetőitől, a napirend, tantárgyfelosztás készítésénél
- a pedagógusoktól pedig nagyobb odafigyelést igényel a felkészülésnél

3.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám felett nem tervezünk kötelező tanórai foglalkozásokat. A kerettantervi óraszám felett szakköri foglalkozásokat, tehetséggondozó órákat, felzárkóztató foglalkozásokat tervezünk az egész napos oktatás keretében. Ezeknek az óráknak a száma mindig a tanulói összetételtől függ és minden tanévben más-más lesz.

Így ebben a fejezetben nem releváns a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagának megjelenítése.

Amennyiben a tanuló szabadon választana tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kellene tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kellene arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

A tankönyv kiválasztásánál alkalmazott elvek

Az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk a tananyag feldolgozásához, melyet a vonatkozó jogszabály hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján.
- A végső döntés előtt meghallgatjuk a szakmai szolgáltatók javaslatait is.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden évben tájékoztatjuk.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök kiválasztásánál a stabilitásra törekszünk: új taneszközök használatát csak nagyon szükséges esetben vezetjük be; akkor, ha az feltételezhetően lényegesen javítja az oktatás minőségét.
- Az egyes évfolyamok és tantárgyak tankönyvei épüljenek egymásra. Szorgalmazzuk a tankönyvcsaládok használatát.
- A tankönyvek igazodjanak a tanulók életkorához.

Amennyiben a tankönyv ingyenes a diákok számára, igyekszünk, hogy mindenki meg is kapja. A nem munkafüzet jellegű tankönyveket a könyvtár állományába bevételezzük és tanév végén visszakerjük a diákoktól.

Lehetőséget biztosítunk nekik arra is, hogy megvegyék a tankönyvet.

3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

3.4.1. Helyi pedagógiai feladataink

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.4.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős az egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket azóvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Megszervezzük a tanuló mindennapi életét, kiépítjük a felelősi hálózatot, kialakítjuk a csoportban végzett munka elemi készségeit.
- Feladatunk a közösségalkítás feltételeinek kibontakoztatása: az együtt-élés, együttműködés elemi, legfontosabb készségeinek és szokásainak kialakítása.
- Kialakítjuk a tanulási módszereket, az iskolai fegyelmet és figyelmet, a kötelességérzetet

3.4.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésére építve fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése jellemzi e két évet.
- A nevelés terén súlypontot az együttműködést biztosító feladatokra helyezzük.
- A már funkcionáló tevékenységek mellett határozott lépést teszünk a közéleti tevékenységek kibontakoztatására
- Az osztály szinten kialakítjuk azt a képességet, hogy a feladatokat ne csak végrehajtsák, hanem munkájukat egyre önállóbban szervezzék is.
- Előmozdítjuk érzelmviláguk gazdagodását.
- Elősegítjük a tanulási nehézségek leküzdését.
- Figyelembe vesszük a gyermekek szociális-kulturális környezetét, és eltérő ütemű érési szakaszait.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.

3.4.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai

Az érzékelés útján szerzett tapasztalatok talaján történő ismeretbővítés, az integratív-képi gondolkodás fejlesztése, kiemelten a következő tevékenységek:

- ökoiskolai tevékenység,
- környezetvédelmi egyéb projektek,
- témahetek,
- tanórai kooperatív módszerek,
- differenciálás,
- választható órák,
- mérési rendszer működtetése,
- nemzetközi projektek,
- túrák, kirándulások, kulturális események.

Az érzelmi, szociális, kognitív képességek életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése, hogy a tanulási utat a tanuló – egyéni adottságainak megfelelően – a legsikeresebben tudja folytatni:

- diákönkormányzat tevékenysége,

- tanulásmódszertan kiemelt alkalmazása,
- osztályközösség szerepének erősítése,
- egyéni fejlesztés,
- tehetségműhelyek,
- testvériskolai kapcsolatok,
- közösségi hagyományápolás,
- helyi kötődés kialakítása,
- egészségnevelési program működtetése.

További feladataink az 5-6. évfolyamon

- Digitális tanulási technikák, módszerek bővítése, fejlesztése, a tanulásmódszertan kiemelt szerepe, szövegértés, az idegen nyelvi képzés modern módszereinek továbbfejlesztése, matematikai gondolkodás kiemelt fejlesztése, tehetségműhelyek működtetése.
- Kreativitás, önkifejezés területének megtalálása, megőrzése előadások, táncbemutatók, műsorok, kiállítások, speciális versenyek, rajzkör, kórus, sportkör működtetése.
- Az önismeret és akarati-motivációs tényezők fejlesztése, szabálykövetési projekt és mérés, projektek, motiváció kiemelt kezelése, mérési rendszer működtetése.

3.4.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai

Az érzékelésből, tapasztalásból kiinduló elvont fogalmi és elemző gondolkodás elemeinek kialakítása:

- kooperatív technikák,
- projektmódszer alkalmazása,
- kísérletek,
- digitális nyelv használata,
- szövegértés és gondolkodás-fejlesztés kiemelt felvételi előkészítés,
- választható órák,
- nemzetközi projektek.

Értelmi, érzelmi és kognitív képességek fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően, hogy a tanuló a középiskolai képzési szakasz elvárásait sikeresen tudja teljesíteni:

- felelősség elemeinek kialakítása az alkalmazott pedagógiai módszerekben,
- mérési helyzetek elemzése,
- egészségvédelmi program elemeinek működtetése,
- a kamaszkor változásainak a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységben való tudatos feldolgozása,
- helyi és nagyobb közösség építése,
- testvériskolai kapcsolatok.

További feladataink

Az 5-6.osztályos szakaszra vonatkozó fejlesztési irányok mellett az önkifejezés formáinak bővítése, a feladat-problémamegoldó szemléletmód kialakítása, projektek. A tanulók felelősségvállalásának, motivációjának, együttműködési készségének megőrzése, fejlesztése: DÖK szerepvállalás növelése, tervezési és projecttechnikák elsajátítása kommunikációs technikák tudatosítása

3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A nemzeti köznevelésről szóló törvény előírása alapján a köznevelési intézmények a nappali rendszerű iskolai oktatásban, így az általános iskolai nevelés-oktatás keretében is, mivel ott csak közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- d) sportszervezetben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, a sportszervezet által kiállított igazolással váltható ki.

Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről.

Ha a tanuló választása alapján a mindennapos testnevelésből heti két testnevelésórát iskolai sportkörben történő sportolással vált ki, és az iskolai sportkör feladatait - a testnevelő tanár közreműködésével - az iskolával kötött megállapodás alapján a sportról szóló törvény szerinti sportszervezet látja el, a sportszervezet a tanulótól a két tanórai sportköri foglalkozáson való részvétel tekintetében díjat semmilyen jogcímen nem szedhet, ellenszolgáltatást nem kérhet.

A mindennapos testneveléssel kapcsolatos céljaink, alapelveink

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban.

- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika, legyenek a helyes testtartást, helyes légzést kialakító gyakorlatok.
- Gyógytorna gyakorlatok is legyenek.
- Minden testnevelés óra, testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása.
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidősportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.
- A kisgyermek a legmaradandóbb élményüket életük első tíz évében gyűjtik. Ha a testi készség és képességfejlesztés ebben az életkorban elmarad, a későbbiekben nem, vagy csak alacsony szinten pótolható.
- Fizikai képességek kialakítása és fejlesztése (is) csak az érzékeny szakaszokban gazdaságos (pl. az úszástanulás érzékeny időszaka 3-10, az ügyességé 10-13 éves kor)

A mindennapos testedzés formái iskolánkban

- Iskolánkban heti 5 testnevelés óra valósul meg,
- A heti 5 testnevelés órából egy testnevelés órán BOSU gyakorlatokat oktatunk.

- Az úszásoktatás – a megvalósításban a jogszabályi előírások mellett - heti egy alkalommal kerül megszervezésre külső helyszínen.

3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

3.6.1. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére legalább heti 1 felzárkóztató órát szervezünk.

A 6. évfolyamtól a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyengébb eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órák tartását tervezzük legalább heti 1 órában.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobby alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle játékok, (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek és vetélkedők, amelyek az iskolában évente rendszeresen szervezhetők. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, ill. a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei szervezik, és a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a félévi egy túranapon kívül, az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek.

Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását szolgálják a különféle közművelődési és sport intézményekben tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel –

ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezzen (túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költséget a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését, a tanítási napokon látogatható iskola által biztosított könyvtár segíti.

Etika vagy Hit és erkölcstan oktatása

Az iskolában a szülők választása alapján szervezzük meg az Etika vagy a Hit és erkölcsstan oktatását.

- A 2020. szeptember 1-je előtt indult osztályokban a választás lehetősége az Erkölcsstan vagy a Hit és erkölcsstan között volt meg.
- A 2020. szeptember 1-je után indult osztályokban a választás az Etika és a Hit és erkölcsstan között lehetséges.

Iskolai létesítmények igénybevétele a foglalkozásokhoz

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, ill. eszközeit (pl. számítógép,) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

3.6.2. Oktatást kiegészítő programok, házi versenyek

Tervezett hónap	Programok, versenyek
Szeptember	Intézményen belüli tehetség feltáró közösségi játékok
Október	Intézményen belüli Játékos tudásfelmérés informatikai és idegen nyelvi területeken
November	Ismerkedés a képzésbe bekapcsolt digitális eszközökkel, digitálisan támogatott nyelvoktatás, valamint a „seesaw”

	adaptálásához használt, egyszerűen kezelhető eszközök- (intézményen belül)
December	Adventi ajándék készítés Mikulás program
Február	Farsang
Március	Március 15 megünneplése A víz világnapja
Április	Költészet napja – vers- és verses játékok A föld napja
Május	Anyák napja megünneplése Madarak és fák napja

Sportfoglalkozások

- Foci: Ismerkedés a Videoton foci csapattal Úszás: Uszoda látogatások félévenként
- Székesfehérvári helyszínű versenyre látogatás eseti jelleggel
- Atlétika: Látogatás a Bregyó Sport Centrumba – sport napok (intézményi szinten)
- Székesfehérvári „futó napok”-ba, „futó versenyek”-be bekapcsolódás korosztályi lehetőségek szerint.
- Természetjárás: Ismerkedés a Vadex erdőgazdasági területeivel, tanösvényeivel

3.6.3. A pedagógusválasztás szabályai

A választható foglalkozásokat tartó pedagógusok esetében sem élünk a szabad pedagógusválasztással. Az egyéb foglalkozásokat tarthatják az intézmény alkalmazottai, de tarthatják olyan szakemberek, más intézmények pedagógusai is, akik a terület jó ismerői és óraadóként látják el intézményünkben a foglalkozások megtartását.

3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése csak világosan megfogalmazott követelmények alapján lehetséges. Az ismeretek számonkérése nem nélkülözheti a folyamatosságot. A nemzeti alaptanterv és a tantárgyi kerettantervek, az azok alapján elkészített helyi tantárgyi tantervek tartalmazzák a követelményeket. Ezek jelentik a számonkérés alapját minden intézményben.

3.7.1. Az ellenőrzés és értékelés általános elvei és követelményei

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről (cél ---> tanítási-tanulási folyamat ---> eredmény; visszajelzés: a

tanuló

felé, a tanítási-tanulási folyamatra, a célrendszerre).

- Az értékelés változatos módszereit használjuk:
 - ✓ diagnosztikus és formatív (formáló-segítő értékelés, alakító, a folyamatba beiktatott, a tanuló számára pontos eligazítást nyújtó),
 - ✓ szummatív (lezáró-összegző, nagyobb egységek végén megejtett értékelés és minősítés).

- Általános iskola felső tagozatától alkalmazzuk a beszámoltatás korszerű módszereit (prezentáció, projektmunka), tehetséggondozásban a tanulói portfólió készítésének és értékelésének módszerét.
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és meggyőződünk az elsajátításáról.
- Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus (egyenre szóló).
- Igyekezünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket az egyes tantárgyakban. A tanuló tudja és értse milyen teljesítményt és milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de ne minden tevékenységét és ne mindig osztályozzuk.
- Használjuk fel a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.
- A jól megválasztott értékelési szempontok nagy segítséget nyújtanak a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének kialakításában.
- Az év végi osztályzatnak értékállónak kell lennie. Ezért győződjünk meg az eredményességről – a belső értékelési rendszeren kívül - külső felmérésekkel, vizsgálatokkal is.
- A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. A pedagógus feladata folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről. Az 1. és a 3. negyedév végén az osztályfőnök írásban ad

tájékoztatót
a tanuló előmeneteléről és magatartásáról.

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, és a tanulók számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben vegyék észre,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak

Az értékelésnél alkalmazott módszerek

Értékelési mód	Az értékelési módszer szerepe
Diagnosztikus	• Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről.

	Alkalmazzuk tanítási év elején vagy egy új témakör felvétele előtt a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére
Formatív	Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud, és mit nem tud, vagyis segítse a tanuló önértékelését.
Szummatív	Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk.

3.7.2.A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése

- Az 1. osztályban félévkor és év végén, minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
- A 2. évfolyamon első félévben, minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk. A második félévben érdemjeggyel, év végén osztályzattal minősítjük a tanulókat.

- A 3-4. valamint az 5-8. évfolyamokon félévkor és év végén is, minden tantárgyból év közben érdemjeggyel, a fél év és a tanév végén osztályzattal minősítjük a tanulók munkáját.
- A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanulónak legalább három érdemjegyet kell szerezni félévente. Ha a tantárgy óraszámja több heti kettőnél, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a digitális naplón keresztül, de lehetőség van az ellenőrző könyvön keresztül is. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a munkaközösségek közösen állapítják meg és azt közlik a tanulókkal is.

Az értékelésnél alkalmazott százalékos határok a következők lehetnek:

Évfolyamok	A minősítés megnevezése	%-os határok
1.évfolyam	Kiválóan teljesített	91-100 %

	Jól teljesített	78-90 %
	Megfelelően teljesített	56-77 %
	Felzárkóztatásra szorul	36-55 %
2.évfolyam (2.félévben)	Jeles	91-100 %
	Jó	78-90 %
	Közepes	56-77 %
	Elégséges	36-55 %

	Elégtelen	0-35 %
3-4.évfolyam	Jeles	91-100 %
	Jó	78-90 %
	Közepes	56-77 %
	Elégséges	36-55 %
	Elégtelen	0-35 %
Felső tagozat (5-8.	Jeles	91-100 %

évfolyam)	Jó	76-90 %
	Közepes	51-75 %
	Elégséges	31-50 %
	Elégtelen	0-30 %

A fenti százalékoktól a pedagógus a számonkért tananyag nehézségi fokától függően, saját belátása szerint, eltérhet.

Az ellenőrzés formái

Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
• szóbeli felelet • javító vizsga • osztályozó vizsga • <i>különbözeti vizsga</i> • <i>kiselőadás</i>	• írásbeli felelet • témazáró dolgozat • <i>házi dolgozat</i>	• projektmunka

3.7.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

A nevelőtestület állapítja meg a magatartás és szorgalom minősítésének elveit, amelyeket a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel meg is ismertetnek. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok is részt vesznek. A magatartás és szorgalom minősítésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe

A magatartás minősítésének elvei

- a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben,
- a tanuló viszonya a közösséghez,
- a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,
- a tanulóakra vonatkozó jogszabályok, belső szabályok (házirend) betartása,
- személyiségjegyek és azok változásai,
- viselkedési normák, az általános emberi értékek elfogadása,
- a félév folyamán milyen elismerései, illetve elmarasztalási formákban részesült.

A magatartás értékelésének négy fokozata van: példás, jó, változó, rossz.

A szorgalom minősítésének elvei

- a tanulmányi követelmények képességekhez viszonyított teljesítése, folyamatossága
- kötelességtudat,
- érdeklődés, aktivitás, önként vállalt feladatok,
- az önálló ismeretszerzésre való törekvés.

A szorgalom értékelésének négy fokozata van: példás, jó, változó, hanyag

3.8. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók szóbeli felelet, dolgozat vagy témazáró dolgozat, esetenként beszámoló, házi dolgozat formájában adnak számot az elsajátított tananyagról.

A beszámoltatás követelményei

- A tanuló tantárgyi munkáját a pedagógus értékeli, és ötfokozatú skálán havonta legalább egy érdemjeggyel minősít, ha a heti tanítási órák száma legalább három. Ennél kevesebb heti óraszám mellett félévente legyen legalább három érdemjegye legyen a tanulónak.
- Az érdemjegyet az értékeléskor a tanulóval közli, melyet a tanuló köteles ellenőrző könyvébe azonnal bevezetni és szüleivel (gondviselőjével) havonta egy alkalommal aláíratni.
- A szaktanár köteles az elektronikus naplóba is beírni az érdemjegyet, amelyet a szülő is lát azonnal.
- A szaktanár köteles a tanuló írásbeli feladatát 15 tanítási napon belül kijavítva és értékelve visszaadni.
- A dolgozatírások időpontját egy héttel előre a tanulókkal közölni kell.
- Egy napon belül legfeljebb két témazáró dolgozatot írhatnak a tanulók.
- A pedagógus a tanulóval rendszeresen értékeli a tanulmányi munka eredményeit és hibáit, útmutatást ad a szükséges változtatásokra. Figyelemmel kíséri a tanuló munkájának alakulását és szükség esetén korrekciót javasol. A tanulmányi munka javítása érdekében a szülő (gondviselő) együttműködését kéri.
- Helytelen és szabálytalan, - a digitális naplóba nem is lehet - osztálynaplóba és ellenőrző könyvbe féljegyeket, alá vagy fölé húzott jegyeket írni.

3.9. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

3.9.1. Az otthoni felkészülés szerepe

- a tanórákon tanult ismeretek bevésése, azok gyakorlatban való alkalmazása,
- a következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése,
- az összefüggések felismerésének gyakorlása,
- a problémamegoldó készség fejlesztése,
- az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása,
- felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira,
- az önálló ismeretszerzés és alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál,
- általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

3.9.2 Az otthoni felkészülés formái

- Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
- A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
- A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Átfogó komplex ismételés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

3.9.3 Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon, vagy tanulás-módszertani foglalkozásokon.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés - elsősorban magyar nyelvi órákon.
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények radikális változása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.

- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

3.9.4. Az otthoni felkészülés ellenőrzése

- A számonkérés különböző formáit, az ellenőrzés-értékelés fejezet tartalmazza.
- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat tananyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia.
- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve, ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, valamint, ha az osztályozás tényét előre jeleztük a tanulóknak. Szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

3.9.5. Az otthoni felkészülés koordinációja

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az

átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

Az órarend összeállításánál - az objektív lehetőségek figyelembevételével - a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk. A tanárok dolgozataik idejét koordinálják a tanulók egyenletes terhelése végett. Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatát a szülőkkel is egyeztetni.

A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelősenek jelzései alapján az osztályfőnök feladata.

Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen, de elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.

A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

3.9.6. Az otthoni felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása az általános iskolában

Az általános iskolában a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

1. a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása

2. az első-negyedik évfolyamon tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
3. az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
4. a tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

3.9.7.Eljárásrend a házi feladat szabályozására

A házi feladat lehet szóbeli és írásbeli házi feladat, azokon belül lehet kötelező és szorgalmi házi feladat.

Kötelező házi feladat	
Szóbeli házi feladat	Tananyaghoz kapcsolódóan lehet adni • Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl • Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom • Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl
Írásbeli házi feladat	• Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító – tanár által kijelölt feladatainak megoldása • Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése.
Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan	

- A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra tananyagához, témájához
- Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen
- Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól
- Hétvégén (péntekről – hétfőre) a tanulóknak írásbeli házi feladatuk ne legyen
- A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek (fekete pont, ellenőrzőbe – naplóba történő beírás, a házi feladat pótlása stb.)

Szorgalmi (házi) feladat

Szóbeli szorgalmi	• Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva • Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként • Házi és felmenő versenyekre való felkészülés
Írásbeli szorgalmi	• Képességek fejlődését, tehetség fejlesztését, kibontakozását elősegítő feladatok megoldása • Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása • Írásbeli pályamunkák készítése

Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önkéntes vállalása.
- A szorgalmi feladat mennyisége: a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik, más-más elvárás lehet egyénenként, óvakodjunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló kedvét ne veszítse el.
- Szorgalmi feladat gyakorisága: a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történjen, átlagosan havonta egy-két alkalommal adjunk, kivétel a verseny felkészülés időszaka
- Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása.
- A szorgalmi munkát minden esetben:
 - ✓ ellenőrizzük, értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik)
 - ✓ az *érdemi* szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanuló a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalomban részesüljön)

3.10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeknek megfelelt. A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

- A tanuló első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudta teljesíteni
- A tanuló a második tanévtől, az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló a második évfolyam végétől évfolyamismétlésre utasítható, ha nem teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. E rendelkezést kell alkalmazni – iskolatípustól és évfolyamtól függetlenül – az idegen nyelv tekintetében is, az idegen nyelv tanulásának első évében.
- Ha az első – negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozáson vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második, vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.
- A szülőt tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani gyermeke eredményes felkészüléséhez.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő

kérésére az első – negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

A 2 –8. évfolyamokra járó tanulóknak legalább az elégséges osztályzatot el kell érniük minden tantárgyból, ahhoz, hogy magasabb évfolyamba léphessenek.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokával nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

3.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás az egyes tantárgyakból mindig az osztályok létszámától függ. Az alsó tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és a digitális kultúra (korábban informatika) tantárgyakat. Amennyiben a tehetséges tanulók vagy a felzárkóztatásra szoruló tanulók létszáma igényli, más tantárgyból is alkalmazzuk a csoportbontást.

A felső tagozaton is tervezzük a csoportbontást idegen nyelvből és digitális kultúra tantárgyból. De az osztály felkészültsége, igényei alapján más tantárgyakból is alkalmazzuk a csoportbontást vagy a kis csoportokban való oktatást.

3.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Városunkban nem jellemző nemzetiségek jelenléte, így nem tervezünk a helyi tantervben olyan tananyagot, amelynek keretében a településen élő nemzetiségek kultúrájának jellemzőit oktatnánk.

3.13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

3.13.1.Egészségnevelési elvek, programok

Az egészségnevelés célja, hogy elősegítse az egészséggel, betegséggel kapcsolatos ismeretek elsajátítását, az egészséges életmód értékeinek megismertetését és azok elfogadását. Az egészségnevelés a prevenciónak nagyon fontos eszköze. Az egészségügyi alapellátásban az egészségnevelésnek és a tanácsadásnak voltaképpen az emberek egészséggel-betegséggel kapcsolatos minden problémájára ki kell terjednie. A tevékenység ne csak az orvosi rendelőben és a tanácsadóban folyjon, hanem az iskolában is.

Az iskolai nevelés feladata, hogy olyan szokásrendszert alakítson ki növendékeinél, amely egészséges természettel ruházza fel őket.

Az egészségnevelés egy nagy terület, amelynek színtere a tanórai és a tanórán kívüli időszakra egyaránt jellemző.

A tanórák keretében folytatott egészségnevelő tevékenység célja, hogy a tanulók

- értsék az egészséges életmód fogalmát
- kialakítani bennük az egészséges életmód iránti fogékonyságot
- meg tudják különböztetni a káros és egészséges környezeti és életmódbeli hatásokat
- ismerjék az egészséget károsító szokások élettani hatásait
- ismerjék az egészségük érdekében megvalósítható életviteli változtatások módjait és lehetőségeit

Az egészségnevelés az általános személyiségformálásnak is fontos része. Napjaink egyik kedvezőtlen jellemzője a család szocializációs szerepének csökkenése. A tanulók jelentős része él csonka családban így a szülők részben vagy egészben áthárítják a nevelési kérdéseket az iskolára. A nevelési-oktatási intézmények is érzékelik, hogy a nevelési feladatokból túl sok hárul rájuk. A tanulók gyakran tekintenek úgy az egészségnevelésre, mint olyan ismeretekre, amely korukból fakadóan távol áll tőlük.

3.13.1.1. Az egészségnevelés elsődleges feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel rendelkezzenek egészségük megőrzése érdekében
- Tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód megőrzésére szolgáló tevékenységeket
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata
- Elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését
- Együttműködési formák kialakítása egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, valamint a szülők és diákok között.
- Az egészségnevelés területén, az iskolának a megelőzésben vannak leginkább lehetőségei

3.13.1.2. Megelőzés szerepe az egészségnevelésben

Az elsődleges megelőzés a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére irányuló tevékenység:

- egészséges táplálkozás
- a szabadidő aktív eltöltése
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- egészségkárosító magatartásformák elkerülése

A másodlagos prevenció a már meglévő betegségek hatásainak kezelése a korai felismerés révén. Elsősorban a megfelelő szakemberhez irányítást jelenti ez az intézmény számára.

3.13.1.3. Az egészségnevelés területei, tevékenységei, programok

Iskolánk fő törekvése az egészségnevelés keretében, hogy olyan szokások alakuljanak ki a tanulóknál, amelyek pozitívan befolyásolják az életmódjukat. Ennek megvalósításában nagy szerepe van a pedagógusok képzettségének, pozitív attitűdjének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, valamint a tanulók belső motiváltságának. A gyerekek elfogadó magatartásának kialakításában az otthoni nevelésnek is nagy szerepe van, így az egészségnevelés sikere az iskola és a szülő kommunikációján, együttműködésén is múlik.

Az egészségnevelés területei

- a mozgás, a táplálkozás
- az érzékszervi szerek és kábítószer hatásai
- a higiénés szokások
- a szabadidős tevékenységek, szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei
- a szexuális magatartás
- biztonságos környezet
- egészségneveléshez kapcsolódó intézmények

Az egészséges életmódra nevelésben kiemelt szerepük van a biológia szakos pedagógusoknak. Az osztályfőnökökkel együttműködve alakítsák ki a helyes tanulói magatartást. Az egészséges életmód, ételszemlélet az iskola valamennyi tevékenységébe be kell épülni.

Feladatok

- A tanulóknak legyen megfelelő önismeretük, szervezetük felépítéséről és működéséről, egészségi állapotukról. Ennek alapvető színtere a biológia óra.
- Az egészséges életmód egyik fő eleme a rendszeres testmozgás. Fontos kialakítani a tanulóknál a mindennapos testmozgás igényét. Ennek érdekében biológia órán ismerjék meg a tanulók a testmozgás élettani hatásait. A testnevelés órákon az elméleti ismereteket, gyakorlati megvalósítással szükséges kiegészíteni.
- Ismerjék a serdülőkorban és az ifjúkorban bennük lejátszódó élettani folyamatokat és változásokat, a testi higiénia fontosságát.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a leggyakoribb vírusos és bakteriális betegségek kialakulásáról és gyógyításáról.
- A barátság, a párkapcsolatok, a családi életre nevelés, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben kiemelt téma.
- A szenvedélybetegségek elkerülése kiemelt fontosságú. Iskolánk a prevencióra helyezi a hangsúlyt a dohányzás és alkoholfogyasztás visszaszorításában, a kábítószermentes életmód kialakításában. Ennek fő színtere az osztályfőnöki óra.
- Ismerjék a tanulók a gyógyszerek, a mosó-, tisztítószer, kozmetikumok, mérgező gyom- és kerti növények, gyomirtáshoz, rovarirtáshoz, járműápoláshoz használt

anyagok használatával kapcsolatos szabályokat, veszélyeztető tényezőket. Ismerjék a tanulók a mérgezés általános tüneteit.

- Tudatosítani kell a tanulóban a rendszertelen étkezés, az egyoldalú táplálkozás, divatdiéták követéséből származó veszélyeket.
- Az egészségfejlesztés szemléletének elsajátítása együttműködést kíván az iskolán kívüli egészségügyi-, prevenció- valamint civil szervezetekkel.

3.13.1.4. Egészségnevelési tevékenységek az iskolában

- Egészségtudatos magatartás készség szintjére emelése, előadások szervezése a következő témákban: Egészségmegőrzés, cselekvés. Családtervezés, Megbetegedések, betegségek napjainkban és azok megelőzése. A bőrrák. Napozás, szolárium használata. Egészséges táplálkozás. Táplálkozási zavarok (anorexia, bulimia)

- Társas kapcsolatok, közösségi élet: Azonosság, másság, avagy mindenki másképp egyforma! Sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció.
 - A drogproblémáról őszintén! A kábítószeres felosztása hatásmechanizmusuk alapján. Kockázatvállalás, kortárcsoport nyomásának kezelése.
 - Veszély felismerése: Segítségkérés. A beavatkozás lehetőségei. Segítő szervezetek, kapcsolat felvétel.
 - Szenvedélybetegségek: A drogfüggőség fázisai (kísérletezés, aktív fázis, megszállottság, kiégés). Visszaélés, drogkarrier, tolerancia fogalmának kialakítása. Felelősségre, értékkövetésre és közvetítésre nevelés. Alternatívák a drogfogyasztás megelőzésére. (Sport, kultúra, zene, klubfoglalkozások, drogmentes diszkók)
 - Bűn, bűncselekmény: Bűnmegelőzés, a droghasználat egyéni és társadalmi következményei, hatályos jogszabályok, a törvények értelmezése.
-
- Életünk válsághelyzetei: Mindennapi félelmeink, szorongásaink, kudarcaink és sikereink. Problémamegoldás, konfliktuskezelés, kritikai gondolkodás, hatékony kommunikáció. Stressz-oldó technikák alkalmazása.
 - A jelen és jövőkép: A múlt (tapasztalatok, tradíciók, örökség) és a jövő (szándékok, célok) jelentőségének számbavétele. Tapasztalataink feldolgozása. Értékrend, önérték, önbizalom, határozottság. A jelenközpontú, valóságtisztelő beállítottság kialakítása. Pályaválasztás, munkába állás lehetőségei.

3.13.2. Környezeti nevelési elvek, programok

A környezeti nevelés a természet és a tőle függő emberi társadalom és az épített környezet harmóniájának megőrzését, fenntartását, és fenntartható fejlődésének feltételeit célozza.

Feladata a természetet, a társadalmi környezetet és az embert tisztelő szokásrendszer tudományos, érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Az ilyen módon felfogott környezeti nevelés eredményességéhez olyan célokra van szükség, amelynek alapján a pedagógiai munka úgy szervezhető meg, hogy a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására legyen lehetősége. Ezeknek a sajátos nevelési, tanulási helyzeteknek, színtereknek és tanulásszervezési módoknak a biztosítása, a programadás szintjén, az egész nevelőtestület feladata.

A természet-környezet védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. Az ember által okozott környezetszennyezés károsan hat vissza a saját szervezetének működésére. Iskolánk feladata, hogy diákjaink megfelelő szemlélettel rendelkezzenek, a természet- és a környezet- és ezzel együtt saját egészségük védelmének témaköreiben.

Az iskolánkban folyó környezeti nevelés átfogó célja, a szűkebb és tágabb környezetével szemben igényes, annak társadalmi, esztétikai és biológiai értékeit felismerni képes, a környezeti problémák iránt fogékony, a környezetükért felelős, hitelesen tájékoztatott, önállóan tájékozódni és cselekedni képes emberek nevelése. El kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a természeti és társadalmi fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét, olyan ökológiai kultúrával rendelkezzenek, amelynek alapján későbbi felnőttkori döntéseikben a környezetkímélő magatartásmintákat képviseljének.

3.13.2.1. A környezeti nevelés jelentősége, céljai

Általános környezeti nevelési céljaink

- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti és ember alkotta értékeinek megőrzésére
- Alakuljon ki bennük pozitív jövőkép, amely elősegíti a környezettudatos életvitel és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését.
- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv.
- A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- Életmódjukban a természeti- és a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Hosszú távú környezeti nevelési célok és feladatok

- *az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása*
- *az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése*
- *rendszerszemléletre nevelés*

- *holisztikus szemléletmód kialakítása*
- *fenntarthatóságra nevelés*
- *a környezetetika hatékony fejlesztése*
- *érzelmi és értelmi környezeti nevelés*
- *tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés*
- *tolerancia kialakítása*
- *a környezettudatos magatartás és életvitel segítése*
- *az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése*
- *az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése*
- *az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása*
- *ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat,*
- *helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések*
- *problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség*
- *globális összefüggések megértése*
- *életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása*
- *a családi életre nevelés fejlesztése*
- *az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése*

Rövid távú környezeti nevelési célok és feladatok

- *A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.*
- *Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.*
- *Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság stb.)*
- *A szülővel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.*
- *Tantárgyközi kapcsolatok építése, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.*

- *A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.*

3.13.2.2. A környezeti nevelés szinterei, tevékenységei

Tanórák keretében

- A tanórákon az adott óra témaköréhez igazítottan a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat társítjuk. Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek vonatkozásában a környezetnevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt módszereket, különös tekintettel az érettségi és a szakmai vizsgák követelményrendszerére.
- A természettudományos tantárgyak szerepe a legnagyobb a környezeti nevelés terén.
- A társadalomtudományi tantárgyak sajátosan a kultúra és az emberi viselkedés oldaláról közelítik meg a témakört, hiszen a környezetvédelem problémái alapvetően a társadalmi viszonyokból adódnak.
- A humán tárgyak oktatása során bemutatathatók azok az utak, amelyek alternatívát jelenthetnek a környezeti válság megoldására.
- A művészeti tárgyak a legalkalmasabbak a környezetvédelem kérdéskörének érzelmi megközelítésére, amelyen keresztül érzékeltethető a kulturális örökség megőrzésének fontossága.
- A testnevelés tantárgynál a környezet és az egészség szoros kapcsolatának kiemelése jelenti a legfontosabb feladatot.
- Meg kell ismertetni a tanulókkal a munka- és környezetvédelmi előírásokat, a környezetbarát eljárásokat. Tudatosítani kell a megújuló erőforrások használatának fontosságát és az energiatermelés és felhasználás környezetre gyakorolt hatását.

Tanórán kívüli tevékenységek keretében

- szakkörök,
- vetélkedők,
- tanulmányi versenyek,
- tanulmányi kirándulások szervezése

3.14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

3.14.1. Az esélyegyenlőséget szolgáló céljaink

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Vállaljuk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelését-oktatását. Az esélyegyenlőség biztosításával az alábbi célokat szeretnénk elérni:

Általános célok

- Intézményi szinten az összetartó, szolidáris, hátrányos megkülönböztéstől mentes iskola működése
- Az együttműködések megtartása, fejlesztése a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók érdekében az iskola komplex tevékenységrendszerében
- Az egyenlő bánásmód biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára
- A szociális háló működtetése, a mindenkori jogszabályoknak megfelelő juttatásokhoz való hozzájutás biztosítása
- A tervezett esélyegyenlőségi célok elérése érdekében kommunikációs terv elkészítése.
- A minőségi nevelés-oktatás biztosításával a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- A közoktatási intézmény alapidokumentumainak módosítása az esélyegyenlőségi programnak. Ez az előírt véleményezési körök teljesítésével szolgálja az érintettek tájékoztatást, a tervek széles körű megismertetését.

Szakmai célok

- Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése a minőségelvű nevelő-oktató munkában.
- A partnerség további építése, bővítése és kapcsolattartás a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- A közoktatási intézmény tartalmi szabályozó dokumentumainak áttekintése és az esélyegyenlőségi szempontok koherenciájának megteremtése a Város hasonló tartalmú dokumentumaival.
- A pedagógusok szakmai képzettségének tovább emelése a módszertani kultúrát, tanítási gyakorlatot megújító, kompetencia alapú oktatást elterjesztésével.

- A tehetséggondozás folyamatában a hátrányos helyzetű tanulók részvételi arányának szinten tartása lehetséges növelése szakköri munkában, megyei/országos tanulmányi versenyeken, az iskolán kívüli segítő programokba.

Infrastrukturális fejlesztés céljai

- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje
- Az infrastrukturális fejlesztések, felújítások bővítések, korszerűsítések folytatása.

3.14.2. Feladataink, intézkedések az esélyegyenlőség érdekében

Évenkénti feladatok

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók adatainak pontosítása egyeztetése, domináns területeken bontása és elemzése különös tekintettel a tanévvégi eredményekre.
- Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra
- A 8. évfolyamos tanulók továbbtanulási mutatóinak elemző értékelése
- A lemorzsolódás adatainak elemzése
- Intézményi továbbképzési tervek megvalósulásának vizsgálata
- Együttműködések felülvizsgálata a társszervezetekkel, társadalmi és civil szervezetekkel.

- Az intézmény tartalmi szabályozó dokumentumainak áttekintése és az esélyegyenlőségi szempontok koherenciájának megteremtése

Középtávú feladatok

- A kompetencia alapú oktatás-nevelés elterjesztésének támogatása az intézmény egészében óvodától felmenő rendszerben
- A partneri kapcsolatok további építése, bővítése és kapcsolattartás a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- A pedagógusok szakmai továbbképzése, a módszertani képzettség pedagógiai kultúra növelése a bázis intézményi szerep megtartásával
- A hátrányos helyzetű és tehetséges tanulók segítőprogramokhoz való csatlakozásának támogatása
- Az időben megkezdett fejlesztés biztosítja a gyermekek eredményes iskolai munkáját, a sajátos nevelési igényű, részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztését.

Hosszú távú feladatok

- A fent jelzett célok megvalósítása a napi munka részeként pedagógiai gyakorlattá válik, az intézmény teljes körű befogadó szemlélettel rendelkezik
- A tehetséggondozás folyamatában a hátrányos helyzetű tanulók részvételi arányának szinten tartása lehetséges növelése művészetoktatásban, szakkörökben, megyei/országos tanulmányi versenyeken

- Akadálymentesítés a köznevelési intézményben
- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elvavult eszközök folyamatos cseréje
- Az infrastrukturális fejlesztések, felújítások bővítések, korszerűsítések folytatása.
- A szociális háló működtetése, a mindenkori jogszabályoknak megfelelő juttatásokhoz való hozzájárulás biztosítása

3.15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

3.15.1. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

A dicséretnek elve

A kimagasló teljesítményt értékeljük, elismerjük, és ezzel motiválunk. A dicséretnek szolgáljanak elismerésként annak, aki kapja, de legyen példaértékű és motiváló hatású azok számára, akik hasonló teljesítményekre képesek.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató kötelességteljesítést tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

A jutalmazás formái

- szaktanári-, osztályfőnöki-, igazgatói, nevelőtestületei dicséret.
- A dicséretet oklevél, könyvjutalom, tárgyjutalom, pénzjutalom stb. egészítheti ki.

A büntetések elve

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyától függően el lehet térni. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal egy magasabb büntetési fokozatban kell részesíteni. A büntetések nevelő szándékúak legyenek.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása,
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása,
- a szándékos károkozás,
- az iskola tanulói, nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése.
- A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembevételével az iskola igazgatója határozza meg.

A büntetés formái: szaktanári-, osztályfőnöki-, igazgatói, nevelőtestületi figyelmeztetések

A fegyelmi eljárás megindításával és lefolytatásával kapcsolatos előírásokat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete (21. fejezet A fegyelmi és kártérítési felelősség) tartalmazza.

3.15.2. A magatartás és szorgalom minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit és formáját a jogszabály keretei között tantestületünk állapítja meg. Ezt a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel ismertetni kell.

Magatartás minősítése	Szorgalom minősítése
Példás (5)	Példás (5)
Jó (4)	Jó (4)

Változó (3)	Változó (3)
Rossz (2)	Hanyag (2)

A minősítés követelményei

A magatartás minősítésének elvei, követelményei
--

Példás (5)	• a házirendet betartja • a tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik • kötelességtudó, feladatait teljesíti • önként vállal feladatokat és azokat teljesíti • tisztelettudó • társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik • óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét • nem lehet írásbeli figyelmeztetése
Jó (4)	• a házirendet betartja • tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik • feladatait a tőle elvárható módon teljesíti • feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízott feladatokat teljesíti • az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt • nincs írásbeli intője vagy megrovása
Változó (3)	• az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be • tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül • feladatait nem teljesíti minden esetben • előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva • a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik

	• igazolatlanul mulasztott • osztályfőnöki intője van
Rossz (2)	• a házirend előírásait sorozatosan megsérti • feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti • magatartása fegyelmezetlen, rendetlen • társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durván viselkedik • viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést – oktatást akadályozza • több alkalommal igazolatlanul hiányzott • több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A szorgalom minősítésének elvei, követelményei

Példás (5)	• képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt • tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi • a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi • munkavégzése pontos, megbízható • a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz • taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza
Jó (4)	• képességeinek megfelelően viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt • rendszeresen, megbízhatóan dolgozik • a tanórákon többnyire aktív • többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt • önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti • taneszközei tiszták, rendezettek
Változó (3)	• tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől • tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó • feladatait nem mindig teljesíti • felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik • érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja • önálló munkában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

Hanyag (2)	• a képességeinek mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében • az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg • tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait folyamatosan nem végzi el • felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek • a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül • félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen
--------------------------	---

3.16. Az általános iskola egész napos iskolai nevelés-oktatási programja, szabályai

A nemzeti alaptanterv kimondja, hogy az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet. Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott pedagógiai programja szerint.

Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig - vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben - gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 (szülői igény esetén 17) óráig, így módon teremtve meg a fokozatos átmenetet az egész napos iskolák széles körű elterjedéséhez.

A megvalósítás feltételei

- Egész napos iskolai nevelés-oktatást akkor szervezhet az általános iskola, ha szükség esetén másik osztály indításával, ha pedig ez nem oldható meg, az érintett tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértésével a tanuló másik iskolába történő átvételével gondoskodnak annak a tanulónak az ellátásáról, aki – kiskorú tanuló esetén, akinek a szülei – nem kívánják ezt az ellátást igénybe venni.
- Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni, úgy, mint az iskolaotthon esetében
- Az egész napos iskola az általános iskola mind alsó, mind felső tagozatán megvalósulhat, de csak az általános iskolában, és természetesen nem kötelező jelleggel, hanem az iskola által felvállalt feladatként. Iskolánkban egyelőre az alsó tagozaton működik egésznapos iskola, a felső tagozaton a szülői igényeket felmérve fogjuk eldönteni, hogy napközi vagy egésznapos iskola lesz.

Az egész napos nevelés-oktatás céljai, feladatai

- Lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeinek folytatását az iskolában, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.
- A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak
- a segítségnyújtást tesz lehetővé a házi feladatok elkészítéséhez,
- lehetőség a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatásra azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,

Amennyiben az általános iskola egész napos iskolaként működik, pedagógiai programjának része valamely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és a miniszter által jóváhagyott nevelési-oktatási program

Az egész napos iskolai nevelés-oktatást az adott évfolyamra meghatározott

- kötelező,
- nem kötelező tanórai foglalkozások és
- napközis foglalkozások

időkeretében kell megszervezni, biztosítva az egyéni foglalkozások megtartását szolgáló időkeretet.

Felmentés az egész napos iskolában való részvétel nem kötelező tanórai foglalkozásai alól

- Az iskolában – ha az intézmény az köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – az igazgató a tanulót a szülő kérelmére felmentheti – az általános iskolában tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól, de főszabály szerint csak ez alól, feltéve, hogy a tanuló iskolába járással teljesíti tankötelemét.

A foglalkozások megszervezésének szabályai

- Valamennyi általános iskola választható foglalkozásokat szervez 16 vagy szülői igény esetén 17 óráig, megteremtve ez által a fokozatos átmenetet az egész napos iskolák széles körű elterjedéséhez.

3.17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nem csak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen ...”

(Hermann Alice)

Pedagógiai munkánk eredményeképpen jövőképünkben olyan tanulók élnek, akik sikeresen elvégzik a 8 évfolyamos általános iskolát és sikeresen tudnak majd felvételi vizsgát tenni a középiskolába. Ezzel a megszerzett kompetenciák birtokában egyéni képességeikhez mértén sikeres, boldog felnőttek lesznek, akik céltudatosan alakítják életüket, jól kezelik konfliktusaikat, és motiváltak az egész életen át tartó tanulásra.

Munkánkat a tanulók személyiségének fejlesztése, a partnerség elve, a pedagógiai módszerek sokszínűsége jellemzi.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát áthatja a gyermekközpontú szemlélet, melynek lényege: hozzásegíteni a felnövekvő embert ahhoz, hogy azzá váljon, akivé lehet. Ehhez

biztosítjuk azokat a kedvező körülményeket, amelyekben minden individuum ki tudja bontakoztatni önmagát.

Iskolánk olyan légkört nyújt diákjai számára, amely révén megtapasztalhatják: az iskola nem kényszerek világa, hanem a felszabadult tanulás színtere, ahol pedagógus és diák egyaránt biztonságban és jól érzi magát. A tanítási folyamatban alkalmazott módszerek (kooperatív technikák, csoportmunka, kutatómunkák stb.) segítségével tanulóink megélhetik az önálló ismeretszerzés örömét.

A jelenleg iskolánkba járó gyerekek szülei – mint megrendelők – elégedettek az intézmény szolgáltatásaival. A család és az iskola értékrendjét közel azonosnak tartják. Az általunk fontosnak tartott gyermeki jellemvonások a szülői elvárásokkal is találkoznak.

Hitvallásunk és egyben útvaló is tanulóinknak, hogy intézményünkben egy életre szóló ajándékot kapnak azzal, hogy stabil tudással hagyják itt az általános iskolát. Korunkban már nem elegendő, ha egy diák a tanórákon kifogástalanul tevékenykedik és követi az előírt viselkedésmintákat. Az életben küzdelem, verseny vár rájuk, amire fel kell őket készíteni.

Nevelőtestületünk minden tagja azért dolgozik, hogy önmagukban bízni tudó, egészséges, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulók kerüljenek ki a Digitális Tudás Iskolája Általános Iskolából.

Törekszünk az előítélet-mentesség, a tolerancia, vallási, világnézeti semlegesség megtartására és megtanítására.

3.18. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást

Iskolánkban nem jellemző, hogy rendszeresen alkalmazzuk a sajátos pedagógiai módszereket, de évente néhány alkalommal szervezünk témanapot vagy projektoktatást. Ezeknek a programját az éves munkatervben tervezzük meg. A tanév rendje rendeletben minden évben felsorolják ezeket a lehetőségeket. A jövőben tervezzük, hogy részt veszünk ezek valamelyikén. Inkább majd a felső tagozaton tanuló diákjaink számára lesz ez lehetőség.

4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Iskolánk nevelő-oktató munkáját – a jelen pedagógiai program alapján 2022. szeptember 1-jétől szervezi, illetve az érvényessége a felülvizsgálati igény megjelenéséig tart.

4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- A nevelők közössége minden tanév végén értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A nevelőtestület felkéri az iskolai szülői szervezetet és a diákönkormányzatot, hogy legalább kétfévente átfogóan elemezze a pedagógiai program megvalósulását,
- A tanévzáró nevelési értekezlet keretén belül a nevelőtestület évente felülvizsgálja a pedagógiai programot a szakmai munkaközösségek elemzése alapján, dönt a szükséges változtatásokról, kezdeményezi a fenntartó egyetértését.
- A pedagógiai program felülvizsgálatára, illetve módosítására sor kerülhet jogszabályi előírás alapján vagy jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezte a nevelőtestület, a diákönkormányzat, a szülői szervezet vagy a fenntartó. A pedagógiai program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

4.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehetnek:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák önkormányzati képviselők útján javasolhatják. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el a Szakmai munkaközösségek, az Iskola-egészségügyi Szolgálat és a Szülői Közösség egyetértésével az intézmény igazgatója hagyja jóvá.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév első tanítási napjától kell bevezetni.

4.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál,
- az igazgatóhelyettesnél,
- az iskola könyvtárában,
- az intézmény honlapján

A pedagógiai programmal kapcsolatosan felvilágosítást kaphatnak az intézmény igazgatójától és az igazgatóhelyettestől.

5.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

5.1. A nevelőtestület elfogadó, az igazgató jóváhagyó nyilatkozata

A **Digitális Tudás Iskolája Általános Iskola** pedagógiai programját a **2023. május 24-án megtartott** értekezleten a nevelőtestület **100 %-os szavazati** aránnyal elfogadta. (Az elfogadásról jegyzőkönyv készült, amelynek melléklete egy jelenléti ív)

A nevelőtestület elfogadását követően az intézmény pedagógiai programját jóváhagyom. A pedagógiai program a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Székesfehérvár, 2023. május 24-én.

.....
igazgató

5.2. A Szülői Közösség véleményező nyilatkozata

A Szülői Közösség az intézmény pedagógiai programjával kapcsolatban véleményt nyilvánított, amelynek értelmében a benne foglaltakkal egyet ért.

Székesfehérvár, 2023. május 24.

.....
a Szülői Közösség elnöke

5.3. Az iskola-egészségügyi szolgálat véleményező nyilatkozata

A **Digitális Tudás Iskolája Általános Iskola** egészségnevelési programját megismertem, az abban foglalt egészségfejlesztési elképzeléseket jónak találom, véleményezési jogommal élhettem.

Székesfehérvár, 2023. május 24.

.....
iskola-egészségügyi szolgálat vezetője

6.MELLÉKLETEK

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | szűz program a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához | Fejle |
| 2. | tantárgyi helyi tantervek: | A |
| • | 2012-es NAT alapján az 1-4. évfolyamra | a |
| • | 2020-as NAT alapján az 1-4. évfolyamra | a |
| • | 2020-as NAT alapján az 5-6. évfolyamra | a |

3. tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei A

- 2020-as NAT alapján az 1-4. évfolyamra a
- 2020-as NAT alapján az 5-8. évfolyamra a
- 2012-es NAT alapján az 1-4. évfolyamra a